

2006학년도 대학수학능력시험 정답 및 풀이

(직업탐구 영역 : 인간 발달)

1. ②	2. ⑤	3. ④	4. ④	5. ③
6. ②	7. ①	8. ③	9. ①	10. ③
11. ④	12. ②	13. ⑤	14. ⑤	15. ④
16. ③	17. ②	18. ④	19. ⑤	20. ①

1. [출제의도] 인간 발달의 성격: 인간 발달의 원리 및 쟁점 이해

[해설] (가) 어렸을 때부터의 습관은 늙어서도 고치기 어렵다는 뜻 - 초기 경험

(나) 아무리 무식한 자라도 유식한 자와 같이 오래 있으면 다소 그 감화를 받게 된다는 말 - 환경

(다) 한 부모의 자식이라도 똑같지 않다는 말 - 개인차

2. [출제의도] 이론: 학습 이론 이해

[해설] 조건 형성 원리란 인간은 환경이 주는 자극에 대하여 반응하는 행동을 보이는데, 이 반응 행동을 주위에서 칭찬하거나 벌줌으로써 그 행동을 습관화시키거나 나타나지 않도록 해 주는 것이다.

① 각인 : 특정 기간에 일어나는 선천적인 학습 형태로 소거하기 어렵다. - 로렌츠

② 모방 : 주위 사람들을 관찰하여 그들의 행동을 모방함으로써 학습이 일어날 수도 있다. - 반두라

④ 준비도 : 인간의 성장과 발달은 유전 인자가 통제하는 시간표대로 진행된다. 개개인의 학습과 성장률도 유전 인자가 좌우한다. - 게젤

3. [출제의도] 영아기: 영아기 발달의 특징 이해

[해설] 감각 운동기가 끝나는 2세 말쯤 되면, 분명한 대상 영속성 개념을 지니게 되어 주변의 물체가 자신의 눈에 보이지 않더라도 존재함을 알게 된다.

두 살이 되어 이러한 개념을 획득한 후에야 아기들은 거울에 비친 자기 모습을 보고 그것이 자신임을 아는 새로운 경험을 하게 된다. 이러한 자기 인식을

기초로 아동의 자아 개념이 발달하기 시작한다.

4. [출제의도] 노년기: 노화에 적응하는 유형 이해

[해설] 노년기는 많은 사람들이 그들의 인생을 과거뿐만 아니라 앞으로의 인생까지도 바라보면서 자신들의 인생을 재검토하는 때이며, 남은 시간을 어떻게 최대로 활용할 것인가를 결정하는 시기이다.

노인들이 노화에 적응하는 방식은 그들의 성격과 일생을 통해 상황에 적응하는 방법에 의해 좌우된다.

(가) 무장 방어형 (나) 성숙형 (다) 흔들의자형

5. [출제의도] 청년기: 청년기의 심리적 특성 이해

[해설] 동조 행동은 다른 사람의 압력 때문에 그들의 태도나 행동을 채택하는 것을 말한다. 또래 압력에 대한 동조 행동은 긍정적일 수도 있고 부정적일 수도 있다. 십대들은 여러 종류의 부정적인 동조 행동에 참여한다. 즉, 비속어를 사용하고, 훔치고, 기물을 파괴하고, 부모나 교사에게 반항한다. 그러나 또래에 대한 동조 행동이 반드시 부정적인 것만은 아니다. 어려운 사람을 돕기 위해 함께 모금 운동을 하거나 ‘자원 봉사’를 하는 등의 친사회적 행동도 한다.

6. [출제의도] 유아기: 유아기 발달의 특징 이해

[해설] 유아기는 기본적인 운동 기능이 형성되는 시기로 유아가 ‘자신만의 속도’를 스스로 찾아 자유롭게 행동할 수 있도록 지도해야 한다. 이 시기에는 ‘놀이’를 통해 학습이 이루어지므로 즐거운 분위기를 마련해 주어야 한다. 이 시기에 형성되는 자신감이나 배우려는 의지 등의 성격은 평생 동안 지속되기 때문에 유아의 행동의 비록 서툴더라도 양육자는 자녀가 스스로 할 수 있을 때까지 인내심을 가지고 기다려 주어야 한다.

7. [출제의도] 청년기: 청년기의 심리 발달 이해

[해설] 청년기의 신체 발달과 마찬가지로 심리 발달 또한 현저한 성장을 보이게 된다. 청년기에는 추상적 사고, 가설적 사고가 가능하며, 아동기에 비해 훨씬 효율적으로 지적 과업을 성취한다. 청년기에는 정서면에서도 기복이 심한 시기로서 한순간에 행복감을 느끼는가 하면, 바로 다음 순간에 슬픔을 느끼기도 한다.

청년기에는 급격한 신체적, 정서적 변화로 말미암아 자신의 외모와 행동에 너무 몰두해 있으므로, 다른 사람들도 자기만큼 자신에게 관심이 있다고 생각하여 자신의 관심사와 타인의 관심사를 구분하지 못한다. 이것이 청년기의 자기 중심성이다.

8. [출제의도] 태내기: 태아기의 발달 이해

[해설] 태아의 발달은 정착기(배란~수정란 착상), 배아기(수정란 착상~임신 8주), 태아기(임신 8주~출생)로 나눈다. 전체 임신 기간 중 초기 3개월 간은 입덧을 하며 자연 유산의 위험이 있고, 다음 3개월 동안은 태아의 필수적인 신체 기관이 형성되고 산모가 태동을 느낄 수 있는 기간이며, 임신 말기에는 태아의 양적인 성장이 이루어진다.

9. [출제의도] 영아기: 영아기의 발달 특징 이해

[해설] ㄱ. 대소변 가리기 : 생후 4개월쯤 되면 대소변을 규칙적으로 배설하게 된다. 15개월 정도 되어야 대소변 훈련이 가능해진다. 혼자서 용기를 사용하여 대소변을 가릴 수 있으려면 2세가 넘어야 한다.

ㄴ. 구구(cooing) : 2~3개월 정도가 되면 목을 울려 낮은 소리를 낸다.

ㄷ. 낮가리기 : 부모와 애착 관계가 형성된 후 낮선 얼굴을 보면 불안해한다. 6개월쯤에 시작되어 8개월경 가장 심하게 되며 12개월 정도 되면 없어진다.

ㄹ. 격리 불안 : 애착이 형성된 사람과 떨어지게 되면 느끼는 불안으로 8개월쯤 시작되어 24개월 정도에 없어진다. 격리 상태에 대해 강하게 울부짖으며 저항한다.

10. [출제의도] 중년기: 중년기의 기억력 감퇴 이해

[해설] 연령이 증가하면서 기억력이 감퇴한다. 외부에서 들어온 정보를 우리 기억 속에 저장했다가 나중에 필요할 때 회상하는 과정은 부호화, 저장, 인출의 과정을 거친다.

부호화는 정보를 나중에 필요할 때에 잘 기억해 낼 수 있는 형태로 기록하는 과정이다. 연령이 증가하면서 부호화 과정에 변화가 온다. 즉, 세세한 부분까지 부호화하지 않고 좀더 넓게 요약된 정보를 저장하는 것이다.

기억된 정보를 얼마나 잘 인출할 수 있는가는 기억 재료들이 얼마나 체계적으로 잘 저장되어 있는가에 달려 있다. 연령 증가에 따라 기억 재료를 분류하고 조직하는 능력이 감퇴하기 때문에 정보의 인출이 어려운 것으로 보인다.

11. [출제의도] 심리 사회적 발달 이론: 아동기, 청년기의 발달 과업 이해

[해설] 에릭슨의 심리 사회적 발달 이론은 인간 발달에서 사회·문화적 환경의 중요성을 첨가하여, 인간은 자아가 변화함에 따라 더불어 변화하는 사회적 환경 조건에 적응해야 한다는 관점을 가졌다. 각 단계에서 겪는 경험이 사회적으로 바람직한 태도나 기술을 습득하게 하는가, 아니면 부적응적인 결과를 초래하는가에 따라 인간 발달의 성패가 좌우된다.

신뢰감(0-1세) - 자율성(1-3세) - 주도성(3-6세) - 근면성(6-12세) - 자아 정체감(청년기) - 친밀감(성년기) - 생산성(중년기) - 자아 통합(노년기)

12. [출제의도] 영아기: 신생아의 생리적 특징 이해

[해설] 초유에는 면역체가 들어 있고 태변 배출을 돕는다. 개인차가 크므로 수유 시간을 엄격히 정해 둘 필요는 없다. 위가 수직형이므로 2-3시간 간격으로 조금씩 7-10회 먹인다.

시각은 비교적 덜 발달되어 태어나지만 생후 1-2주 안에 발달된다. 시선을 고정시키거나 초점을 맞추는 일은 힘들지만 20-25cm 거리에 있는 것은 제법 볼 수 있다. 이 거리는 안고 있는 사람의 얼굴까지의 거리이다.

13. [출제의도] 태내기: 임신과 출산에 관한 정보 알기

[해설] 양수 검사는 주사 바늘로 양수를 추출하여 유전자 이상을 알아내는 방법, 융모막 검사는 임신 초기 가는 관으로 자궁의 융모 조직을 떼내어 유전자 이상을 알아내는 방법으로 양수 검사보다 유산의 위험이 더 크다.

산모의 진통을 줄여 주기 위하여 투약, 주사, 흡입 마취, 국부 마취 등의 진통제를 사용하거나 자궁 수축 촉진 주사를 투여하는 무통 분만은 마취 성분이 태아의 혈액 속에 들어갈 수 있어 태어난 후 젖빠는 힘이 약하거나, 운동 반응이 느리다.

14. [출제의도] 인생의 마무리: 죽음전의 심리적 변화

[해설] 큐블러로스는 죽음전의 심리적 변화로 부정 → 분노 → 흥정 → 우울 → 인정의 다섯 단계를 제시하였다.

죽어 가는 과정 중 첫 번째 단계는 부정 단계이다. 보편적으로 부정 반응을 보인다. 더 이상 자신의 죽음을 부정할 수 없음을 깨닫고 분노하게 된다. 분노 단계는 어떻게 해서든지 죽음이 연기되거나 지연될 수 있기를 바란다. 우울 단계에서는 죽음에 대한 슬픔을 애써 감출 필요가 없다. 만일 환자가 충분한 시간을 가졌다면, 마지막 단계에 도달할 것이다. 이제 자기 자신과 세상에 대해 평화로운 마음을 가지게 된다.

ㄱ. 인정 ㄴ. 흥정 ㄷ. 부정 ㄹ. 분노 ㄹ. 우울

15. [출제의도] 아동기: 아동기의 도덕성 발달 이해

[해설] 도덕성은 어린 시기에 기초가 형성되고 아동기 동안 확고해진다. 9세 이전의 아동은 외부의 권위자가 만든 규칙에 따라 모든 행위가 이루어져야 하는 것으로 믿는 전인습적 도덕 수준이다. 타율적 도덕 단계와 개인주의적 도덕 단계가 있다.

ㄱ. 보편 원리 지향의 도덕 단계 ㄴ. 타율적 도덕 단계 ㄷ. 사회 계약 지향의 도덕 단계 ㄹ. 개인주의적 도덕 단계

16. [출제의도] 이론: 사회 학습 이론 이해

[해설] 반두라는 관찰 또는 모방에 의해서도 인간 발달이 일어날 수 있다고 보았다. 아동은 주위 사람들을 관찰하여 바람직한 행동이든 바람직하지 않은 행동이든 그들의 행동을 모방함으로써 학습이 일어날 수 있다고 하였다. 이 이론에서는 영향을 끼치는 주변 사람들을 ‘의미 있는 타인’이라고 한다.

17. [출제의도] 성 역할: 양성성 이해

[해설] 양성성이란 한 개인이 ‘강하고’, ‘대범하고’, ‘독립적인’ 남성적 특성과 ‘섬세하고’, ‘부드러우며’, ‘온화한’ 여성적 특성을 동시에 가지고 있는 것이다.

성취 지향적이고 도구적인 역할과 양육적이고 표현적인 역할을 상황에 따라 융통성 있게 수행할 수 있는 양성성은 효율적인 성 역할을 가능하게 한다.

A : 남성성 강화 D : 미분화 E : 여성성 강화

18. [출제의도] 아동기: 아동기의 인지적 발달 특징 이해

[해설] 7-11세 아동들은 구체적 조작기에 접어들면서 논리적인 사고가 가능해진다. 이 시기에 있을 수 있는 사고의 특징은 가역성, 탈중심화, 보존 개념의 획득으로 나타난다.

자기 중심적인 사고에서 벗어나 다른 사람의 시각에서 볼 줄 알게 된다.(사회 인지)

19. [출제의도] 유아기: 유아기 사고의 특징 이해

[해설] 전조작기의 유아들은 기억력이 향상되므로 모델의 행동을 관찰하고 그 모델이 눈앞에서 사라져도 나중에 모방할 수 있는 지연 모방이 나타난다. 이러한 특성 때문에 상징 놀이가 가능해진다.

그러나 유아기 아동은 아직 자기 중심적 사고를 하므로 다른 사람의 입장에서 생각할 수 없다.

또한, 사물을 직관적으로 판단한다. 즉, 사물의 여러 특성 가운데 유아의 눈에 가장 잘 띄는 특성 하나로만 판단한다.]

① 가역적 사고 : 사고의 출발점으로 되돌아 갈 수 있는 능력

③ 직관적 사고 : 사물의 여러 특성 가운데 유아의 눈에 가장 띄는 특성 하나로만 판단

④ 인공론적 사고 : 세상의 모든 물건은 사람이 필요로 해서, 또 사람을 위해서 만

들어졌다고 믿는 사고 방식

⑤ 물활론적 사고 : 모든 물체에 생명이 있다고 믿는 것

20. [출제의도] 부모의 역할: 유아기 부모의 역할 이해

[해설] 유아기는 기본적인 운동 기능이 형성되는 시기로, 유아가 ‘자신만의 속도’를 스스로 찾아 자유롭게 행동할 수 있도록 지도해야 한다. 이 시기에는 ‘놀이’를 통해 학습이 이루어지므로 즐거운 분위기를 마련해 주어야 한다. 이 시기에 형성되는 자신감이나 배우려는 의지 등의 성격은 평생 동안 지속되기 때문에 유아의 행동의 비록 서툴더라도 양육자는 자녀가 스스로 할 수 있을 때까지 인내심을 가지고 기다려 주어야 한다.

주도성이 발달하는 유아기에는 무엇보다도 주위 환경에 대한 자유로운 탐색이 이루어질 수 있도록 안전한 환경을 제공해 주는 것이 필요하며, 이후의 학교 생활을 위한 준비로 기본적인 생활 습관에 대한 훈련이 필요하다.

ㄴ, ㄷ : 아동기