

2005학년도 대학수학능력시험

제4교시 사회탐구(한국 근·현대사)정답과 풀이

1. 교류의 진전

정답 ①

문제 접근 제시된 지문이 6·15 남북 공동 선언의 내용임을 파악하고 그 이전과 이후에 전개된 남북 교류의 내용을 구분하는 문제이다.

문제 풀이 1997년 평화적 정권 교체를 이룬 김대중 정부는 햇볕 정책을 추진하면서 남북 관계의 개선을 위해 노력하여 2000년 6월 남북 정상 회담이 열리고 6·15 남북 공동 성명이 발표되었다. 6·15 남북 공동 성명 이후 개성 공단 조성, 경의선 복구 사업, 금강산 육로 관광, 금강산 이산 가족 상봉 등이 이루어졌다.

왜 틀렸을까? ① 남북한 유엔 동시 가입은 1991년의 일이다.

2. 위정척사 운동과 개화 운동

정답 ②

문제 접근 제시된 지문을 읽고 위정척사파와 개화파의 입장을 비교하여 이해하는 문제이다.

문제 풀이 제시된 지문의 (가)는 위정척사파, (나)는 개화파의 입장을 나타낸 글이다. 위정척사파는 흥선대원군의 통상 수교 거부 정책을 지지하는 반외세적 성향이 강하였으며, 성리학의 전통적 가치관을 수호하려는 입장인 반면에 개화파는 문호 개방과 근대 문물 수용을 통해 근대 국가 건설을 지향하였다.

왜 틀렸을까? ㄴ. 개화파는 반봉건적 성격을 가졌으나, 반외세적 성격은 아니었다. ㄷ. 위정척사파와 개화파 모두 위로부터의 개혁을 추진하였다.

3. 근대적 교육의 발전

정답 ⑤

문제 접근 갑오개혁 이후 근대적 교육 제도가 마련되고 각종 학교가 설립되어 근대 교육이 발전하였음을 이해한다.

문제 풀이 제시된 지문은 갑오개혁 이후 발표된 교육 입국 조서의 내용이다. 갑오개혁 이후 교육 입국 조서가 반포되고 한성 사범 학교 관제, 외국어 학교 관제 등을 공포하여 교원 양성과 학교 제도 등을 정비하였는데, 이에 따라 소학교, 사범 학교, 외국어 학교 등

각종 관립 학교가 세워졌으며 새로운 교육 제도에 적합한 각종 교과서들이 편찬되었다.

왜 틀렸을까? ㄱ. 보통 학교의 의무 교육이 실시된 것은 대한 민국 정부 수립 이후의 일이다. ㄴ. 육영 공원은 갑오개혁 이전 1886년에 설립된 근대 교육 기관이다.

4. 불평등 조약과 열강의 경제 침탈

정답 ⑤

문제 접근 개항 이후 불평등 조약의 체결과 일본과 청 상인의 경제 침탈의 내용을 이해한다.

문제 풀이 개항 이후 조선에 진출한 일본 상인들은 최초의 근대적 불평등 조약인 강화도 조약을 바탕으로 약탈적 무역을 일삼았다. 일본 상인들은 개항장에서의 무관세 무역을 보장받았으며, 조선에서 주로 쌀, 콩 등을 사들이고 면직물을 팔았다. 임오군란 이후 청과 맺은 조·청 상민 수륙 무역 장정을 배경으로 청 상인도 조선에 진출하여 열강의 경제 침탈이 가속화되었다. 이 시기 외국 상인의 경제 활동 범위가 내륙으로 확대되고, 청과 일본이 조선의 상권을 둘러싸고 경쟁하였다.

왜 틀렸을까? ⑤ 개항 반대 운동은 1870년대, 상권 수호 운동은 1880년대에 전개되었다.

5. 농민 운동의 전개

정답 ④

문제 접근 한 말 전개된 동학 농민 운동과 일제 시대에 전개된 농민 운동의 공통적인 목표를 파악하는 문제이다.

문제 풀이 제시된 지문의 전자는 동학 농민군의 폐정 개혁안의 내용이며, 후자는 일제 시대 전개된 농민 운동의 내용이다. 제시된 지문을 잘 살펴보면 전자의 지문에서 ‘토지는 균등히 나누어 경작하게 한다.’는 내용과 후자의 지문에서 ‘일본 제국주의자와 친일파의 민족 반역자의 토지를 몰수하여 농민에게 분배한다.’는 주장에서 토지 제도의 개혁이라는 공통된 목표를 추론할 수 있다.

왜 틀렸을까? ①, ②, ③, ⑤는 제시된 지문에서 나타

나 있으나, 전자와 후자의 공통된 주장은 아니다.

6. 민족 말살 통치

정답 ②

문제 접근 일제의 식민 통치 시기를 구분하고 제시된 그림을 통해 민족 말살 통치의 내용을 이해하는 문제이다.

문제 풀이 제시된 그림은 일제의 민족 말살 통치 시기 황국 신민 서사를 암송하는 어린이들의 모습과 1938년 국가 총동원법을 제정하여 전시 통제 체제를 강화하고 한국의 인적·물적 자원의 수탈에 주력하던 시기의 포스터이다. 이 시기 일제는 한국인과 일본인은 하나라는 내선 일체와 일선 동조론의 주장을 내세워 그들의 침략 전쟁에 조직적으로 동원하였고, 한민족의 역사와 문화를 말살하여 한국인을 황국 신민으로 만들기 위한 황국 신민화 정책을 추진하였다.

왜 틀렸을까? ①은 1920년대 후반, ③은 1910년대, ④·⑤는 1920년대의 일이다.

7. 1920년대의 국내 항일 민족 운동

정답 ⑤

문제 접근 제시된 지문의 ‘복상(服喪)’을 통해 순종 황제의 인산일을 기해 일어난 6·10 만세 운동임을 추론해 내는 문제이다.

문제 풀이 1926년 순종 황제의 인산일을 계기로 일어난 6·10 만세 운동은 학생이 중심이 되어 3·1 운동 이후 쌓였던 민족의 울분을 다시 한번 터뜨린 사건으로, 일제의 수탈 정책과 식민지 교육에 대한 비판이 그 밑바닥에 깔려 있었다. 6·10 만세 운동은 학생들에 의해 독자적으로 계획되고 추진된 운동이었으며, 민족주의와 사회주의 계열의 연합이 추진되어 이후의 민족 운동에 활력을 불어넣어 주었다는 점에서 커다란 의미가 있다.

왜 틀렸을까? ①, ②, ③, ④는 모두 국외에서 전개된 민족 운동들이다.

8. 식민 사관의 극복

정답 ⑤

문제 접근 일제의 식민지 근대화론의 주장을 반박할 수 있는 근거를 추론해 내는 문제이다.

문제 풀이 제시된 지문은 일제의 식민 사관에 입각하여, 일본의 조선 통치는 합법적인 일이며, 일본의 식민지 지배가 조선의 자생적 근대화 과정을 짓밟은 것이 아니라, 오히려 조선의 근대화와 산업화에 이바지하였다는 잘못된 주장이다. 이를 반박할 수 있는 근거

는 조선 후기 상품 화폐 경제의 발달로 한국 자본주의 발전의 기초가 이루어졌다는 자생적 근대화론이다.

왜 틀렸을까? ①, ②, ③, ④는 모두 일제 식민 사관의 정체성론에 입각한 주장으로 일제의 식민지 근대화론과 일맥상통하는 주장이다.

9. 1950년대의 경제 상황

정답 ③

문제 접근 1950년대 미국 원조에 의해 전후 복구 사업이 전개되던 시기의 경제 상황을 이해하는 문제이다.

문제 풀이 1950년대 6·25 전쟁으로 인한 피해 복구 위한 사업을 전개하기 위해 대한 민국 정부는 미국의 원조를 받을 수밖에 없었다. 1950년대 미국의 원조는 군사 원조를 중심으로 한 소비재 원료였으며, 이로 인해 밀가루, 설탕, 면화 산업이 중심이 된 소비재 공업이 상당 수준으로 발전하였으나, 농산물 가격의 하락으로 농촌 경제가 어려워지고 원조 물자의 분배 과정에서 특혜 시비가 일어나기도 하였다.

왜 틀렸을까? ③ 1960년대 이후 경제 개발 5개년 계획의 추진으로 한국의 경제는 눈부신 성장을 이루었지만, 대외적으로 경제 개발을 위한 자본과 기술의 도입 과정에서 재벌 중심의 경제 구조가 고착화되었다.

10. 간도 귀속 문제

정답 ③

문제 접근 최근 중국의 고구려사 왜곡과 관련하여 대두되는 간도의 영토 문제를 이해하는 문제이다.

문제 풀이 간도는 옛 고구려와 발해의 영토였으나 발해 멸망 이후 여진족이 거주하였다. 청이 중국을 지배하게 된 이후 이 지역에 대한 다른 민족의 활동을 금하였고, 이후 청과 조선이 국경 문제를 확정짓기 위해 1712년 백두산 정계비를 세우기도 하였다. 19세기 후반 이후 간도 지역에 많은 조선인들이 이주하여 그곳 황무지를 개간하여 정착하면서 청과 조선 사이에 간도 귀속 문제가 일어났다. 그러나 을사조약을 체결하여 우리의 외교권을 빼앗은 일본은 남만주의 철도 부설권을 얻은 대가로 청과 간도 협약(1909)을 체결하여 간도를 청의 영토로 인정하였다.

왜 틀렸을까? ㄱ. 용암포 사건, ㄴ. 절영도 조차는 구한 말 열강의 이권 침탈과 관련된 사건이다.

11. 중·일 전쟁 이후 조선인 전쟁 동원

정답 ②

문제 접근 1937년 중·일 전쟁 이후 일제가 본격적인 대륙 침략을 감행하면서 실시한 식민지 정책을 파

악하는 문제이다.

풀이 1937년 중·일 전쟁 이후 일제는 본격적인 대륙 침략을 감행하면서 국가 총동원법(1938)을 제정하여 중국 대륙 침략을 감행하면서 지원병제, 징병제를 실시하여 우리 청년들을 전쟁터로 내몰았다. 중·일 전쟁 이후 경제 수탈과 함께 인적 자원의 수탈은 극에 달했다. 지원병제, 학도병제, 징용제, 징병제를 실시하고, 여성 근로 보국대, 여자 근로 정신대 등의 명목으로 많은 조선인들이 동원되었다. 제시된 자료의 “청년들도 어깨에 총을 메고 나라를 위하여 싸울 수 있게 되었습니다.”에서 보이는 바와 같이, 우리의 청년들을 전쟁터로 내몰기 위해 독려하고 있음을 알 수 있다.

왜 틀렸을까? ① 조선 후기부터 만주 지역에 조선인이주가 있었다. ③ 1910년대 일제의 식민 통치 방식이다. ④ 1930년대 후반의 물자 수탈에 관한 내용이다. ⑤ 1931년 만주 사변에 관한 내용이다.

12. 독립 협회와 대한 제국

정답 ③

문제 접근 헌의 6조와 대한민국 국제를 통해 독립 협회와 대한 제국의 성격을 이해하는 문제이다.

문제 풀이 아관 파천 이후 러시아를 비롯한 열강의 이권 침탈이 가속화되는 가운데 이권 저지 및 자주국권, 자유 민권, 자강 개혁 등을 기치로 독립 협회가 결성되었다. 그러나 고종 환궁 이후 대한 제국의 성립으로 또 다른 형태의 갈등을 빚게 된다. 제시된 자료의 (가)는 독립 협회의 만민 공동회에서 채택한 ‘헌의 6조’이고, (나)는 대한 제국의 ‘대한민국 국제’이다. 독립 협회가 지향하는 정치 형태는 입헌 군주제로서, 대한 제국의 전제 군주제와는 서로 다른 입장을 표방한 것이어서 독립 협회는 보수 세력의 반발과 황국 협회의 탄압으로 결국 1898년 해산되었다.

왜 틀렸을까? ③ 입헌 군주제를 지향한 단체는 독립 협회이다.

13. 민주주의의 시련과 민주화 운동

정답 ①

문제 접근 박정희 정부 시기 집권 여당의 국회의원 의석수 분포를 확인하고 이 시기 민주화 운동 과정을 연계하여 이해한다.

문제 풀이 박정희 정부는 제7차 헌법 개정을 통해 대통령 간선제와 비민주적, 권위주의적 통치 체제로 국민의 기본권과 자유를 제한하는 유신 헌법을 통해 대

통령의 초법적 권한을 행사하였다.

왜 틀렸을까? ㄷ. 발췌 개헌은 이승만 정부가 대통령 집권 연장을 위해 간선제에서 직선제 대통령 선출 방식으로 개정한 1차 개헌의 내용이다. ㄹ. 4·13 호헌 조치 반대는 전두환 정부 말기(1987)에 대통령 간선제, 7년 단임의 헌법 내용을 개정하여, 국민의 직선제에 의한 대통령 선출 방식으로 개정하려는 요구였다.

14. 만주에서의 무장 항일 운동

정답 ①

문제 접근 1920년대와 1930년대 초 만주에서의 무장 항일 운동의 전개 과정에 대한 문제이다.

문제 풀이 제시된 자료의 (가)는 간도 참변(경신참변), (나)는 한국 독립군의 활동을 설명한 것이다. 봉오동·청산리 전투 이후 일제는 대대적인 보복을 감행하였고, 급기야는 1925년 미쓰야 협정을 통해 만주 군벌과 손을 잡고 만주 지역에서의 항일 운동을 원천 봉쇄하고자 하였다. 그러나 독립군 부대는 이에 굴하지 않고 정의부, 참의부, 신민부 등 3부를 결성하여 독자적인 정부 형태로 군사력 확보를 추진하였다.

왜 틀렸을까? ① 조선 의용대는 조선 민족 혁명당이 중국 정부의 협조를 얻어 1938년에 결성되었다.

15. 급진 개화파의 활동

정답 ④

문제 접근 급진 개화파가 추진한 정책을 파악하는 문제이다.

문제 풀이 제시된 자료의 밑줄 친 ‘그들’은 갑신정변을 일으켰던 급진 개화파이다. 일제는 급진 개화파 인사들을 통하여 식민 지배를 위한 계획을 추진하였고, 급진 개화파들은 일본의 발달된 근대 문명을 모델로 하여 자주적 근대 국가 형성을 이루고자 하였다.

왜 틀렸을까? ㄱ은 1905년 일본인 재정 고문 메가타에 의해 추진된 것으로, 이는 조선을 금융적으로 예속시키고자 한 것이다. ㄴ은 흥선 대원군이 양반에게도 군포를 징수한 제도이다.

16. 문맹 퇴치 운동과 농촌 계몽 운동

정답 ③

문제 접근 배움의 중요성을 강조한 제시문을 파악하여 문맹 퇴치 운동 당시의 구호를 찾는 문제이다.

문제 풀이 3·1 운동 이후 우리의 민족 지도자들은 우리 민족의 당면 과제가 한글 보급과 민족 정신을 고양하는 일이라 판단하고 문맹 퇴치 운동에 전력을 기울였다. 1920년대 후반부터 조선 일보, 동아 일보

등 언론 기관이 적극적으로 민족 문화 향상을 목적으로 문자 보급 운동을 전개하였다. 1929년 “아는 것이 힘, 배워야 산다”는 표어를 내세우고, 귀향하는 학생들을 대상으로 농촌 계몽 운동과 더불어 문자 보급 운동을 전개하였다. ③ 동아 일보에서 1931년부터 브나로드 운동을 전개하였는데, 이 때의 포스터 표어가 “배우자, 가르치자, 다함께 브나로드”이다.

틀렸을까? ①은 일제가 만주 침략과 조선 지배를 독려하기 위해 내건 구호이다. ②는 토지 조사 사업, ④는 징병, 징용제, ⑤는 빈민 구제를 표방하는 구호로서 문제와는 무관하다.

17. 이승만 정부의 농지 개혁법 정답 ②

문제 접근 농지 개혁법의 실시 과정과 결과를 파악하는 문제이다.

문제 풀이 일제 강점기에는 지주 중심의 토지 소유제가 강화되어 1945년 광복 무렵에는 전체 경작 면적의 60% 이상이 소작지였기 때문에, 농지 개혁이 중요한 문제로 제기되었다. 광복 후 전면적인 농지 개혁의 문제로 1949년에 농지 개혁법을 제정하였으나, 정부의 재정 부담 과다로 시행되지 못하다가 이듬해인 1950년 3월에 시행되었다. 3정보를 상한으로 하여 그 이상 지주가 소유한 농지는 국가가 유상 매입하고 이를 소작농에게 유상 분배하는 방식이었다. 이 법의 시행으로 소작농이 자기 농토를 가질 수 있게 되었고, 남한의 공산화를 저지하는 데에도 일정 부분 기여하였다. ② 지주하에서 농지 소유를 둘러싸고 발생하던 소작 쟁의는 감소되었다.

왜 틀렸을까? ① 이승만 정부 수립 후 실시, ③ 지주층은 반대하였다. ④ 자영농의 수가 증가하였다. ⑤ 북한의 농지 개혁법은 무상 몰수, 무상 분배를 표방하였다.

18. 1997년 외환 위기와 극복 정답 ①

문제 접근 1997년 외환 위기 시기 우리나라의 경제 상황에 대해 묻는 문제이다.

문제 풀이 제시된 그래프의 (가) 시기는 외환 위기를 맞아 국제 통화 기금(IMF)으로부터 구제 금융을 받은 시기로, 국민 총생산이 1만 달러에서 6,300달러로 떨어지고 부실 기업의 부도 사태로 실업자가 급증하는 등 어려운 경제 상황을 맞게 되었다. 또한 국제 신인도가 추락하여 국내 산업이 위축되었다. 이 시기에 각 기업들은 강도 높은 구조 조정을 실시하였으며, 국민

들은 금 모으기 운동 등을 통해 외환 위기를 극복하고자 하였다.

왜 틀렸을까? ㄷ. OECD는 서방 선진국들이 중심이 되어 결성된 경제 개발 협력 기구이다. ㄴ. 1997~1998년까지는 국제 통화 기금의 금융 지원액 상황을 완료하지 못하였다.

19. 4·19 혁명과 5·16 군사 정변 정답 ⑤

문제 접근 4·19 혁명과 5·16 군사 정변의 배경과 결과에 대한 이해를 묻는 문제이다.

문제 풀이 3·15 부정 선거를 규탄하는 항의 시위가 확산되는 가운데, 마산 시위 때 행방불명되었던 김주열 군의 시체가 마산 앞바다에 떠오르면서 대규모 시위로 확대되어 전국으로 확산되었다. 5·16 군사 정변은 장면 민주당 내각이 4·19 혁명 이후에 나타난 사회 혼란과 무질서를 수습하지 못하자, 일부 군인들이 불만을 품고 정권 장악을 모색하면서 발생하였다. ㄷ, ㄴ은 제2공화국 장면 내각 시기의 사실이다.

왜 틀렸을까? ㄱ. 한·일 협정은 1965년 체결되었다. ㄴ. 반민족 행위자 처벌법은 제1공화국 시기에 제정되었다(1948년)

20. 정부 주도의 홍보 활동 정답 ④

문제 접근 정부가 생활 개선 운동을 추진하면서 적극적으로 홍보 활동을 전개한 이유를 묻는 문제이다.

문제 풀이 정부가 정책을 수립하고 이를 시행하기 위해서는 국민의 설득과 이해 속에서 자발적 참여를 유도해야 성공할 수 있다. 따라서 각 정부는 적극적인 대국민 홍보 활동과 여론 수렴을 통해 효과적인 정책을 실현시키기 위해 노력한다. 생활 개선 운동과 의식 개혁 운동은 정부 주도의 위로부터의 방법과 시민 단체 등 자발적 참여로 이루어진 아래로부터의 방법이 있을 수 있다. ① 가정 의례 준칙은 허례허식을 줄이고 관혼상제의 의식을 간소화하여 사치와 낭비를 막기 위한 정부 주도의 의식 개혁 운동이다. ② 인구의 급증과 도시로의 집중 현상이 크게 사회 문제화되던 시기의 포스터, ③ 혼·분식 장려를 통해 식량의 자급을 강조하던 포스터, ⑤ 절약을 생활화하도록 여론을 확산시키기 위한 표어이다.

왜 틀렸을까? ④는 법적 제약 속에서 많은 제도적 불이익과 불편을 해소하려는 시민 단체의 여론 확산과 공감대 형성을 위한 자발적 활동이다.