

2005학년도 대학수학능력시험 문제
정답 및 해설 (제2외국어 : 독일어 I)

1. ④	2. ④	3. ③	4. ⑤	5. ②
6. ③	7. ③	8. ①	9. ③	10. ④
11. ①	12. ①	13. ⑤	14. ⑤	15. ②
16. ①	17. ⑤	18. ①	19. ③	20. ⑤
21. ⑤	22. ④	23. ④	24. ③	25. ②
26. ②	27. ④	28. ①	29. ②	30. ②

1. [출제의도] 발음 및 철자: 자음의 발음 이해

A: 그것은 독일어로 무엇이라 합니까 ?

B: Schuh라고 합니다.

[해설] sch는 [ʃ]로. sp-, st-로 시작되는 단어의 s도 [ʃ] 발음된다. s는 모음 앞에 서는 [z], 자음 앞이나 음절 끝에서는 [s]로, ß와 ss는 항상 [s]로 발음된다.

① [z] 노래하다 ② [s] 이름이 ...이다 ③ [s] (사실을) 알다 ④ [ʃ] 세우다 ⑤ [s] 외출하다

2. [출제의도] 발음 및 철자: 모음의 발음 이해

겨울에는 날씨가 자주 매우 춥습니다.

[해설] 장음: ① 강세 있는 모음 + 자음1, ② 중모음(aa, ee, oo), ③ 모음+h, ④ 모음+ß, 단음: ① 모음 + 자음 2, ② 모음 + x, ③ 강세가 없는 모음

① [ɪ] ② [ɛ] ③ [ɔ] ④ [e] ⑤ [a]

3. [출제의도] 발음 및 철자: 단어의 철자 이해

[해설]

							↓	
→	S	P	R	A	C	H	E	(언어)
		→	V	A	T	E	R	(아버지)
			→	S	A	F	T	(주스)
			→	P	O	S	T	(우체국)

주어진 단어의 빈칸을 채우면 세로줄에 들어갈 낱말은 HEFT(공책)이다.

- ① 나무 ② 책 ③ 공책 ④ 셔츠 ⑤ 아이

4. [출제의도] 어휘: 어휘 결합의 관계

Daniel은 말한다: “축구는 가장 좋은 운동이다.”

[해설] ‘축구-운동’의 결합 관계는 오른쪽 낱말이 왼쪽 낱말을 포괄하는 관계이다.

- ① 4월-나라 ② 자동차-여름 ③ 돈-식사 ④ 박물관-영화 ⑤ 교사-직업

5. [출제의도] 어휘: 동사와 명사의 관계 이해

A: 당신은 무엇을 _____하려고 합니까?

B: _____.

[해설] 동사와 명사의 결합 관계에 관한 문제이다. ②에서는 hören(듣다) 대신 malen(그리다) 또는 sehen(보다)과 같은 동사를 사용해야 한다.

- ① 마시다-커피 ② 듣다-그림 ③ 연구(진공)하다-음악 ④ 사다-카메라 ⑤ 쓰다-편지

6. [출제의도] 어휘: 동사 숙어 이해

A: 나는 배가 고프다. 너도 역시 무엇을 먹고 싶니?

B: 아니야, 나는 목만 마르다. 나는 맥주 한 잔 하고 싶어.

[해설] Hunger haben(배가 고프다), Durst haben(목이 마르다)

- ① 보다 ② 사랑하다 ③ 가지고 있다 ④ 가져오다 ⑤ 선택하다

7. [출제의도] 문법: 소유 대명사의 용법 이해

A: 멋진 기타구나! 그거 네 것이니?

B: 그래, 내 것이야.

[해설] 대답에서 내 것이라고 했으므로 물음에서는 네 것이냐고 해야 한다. 주어가 das와 같은 중성 지시 대명사일 때 소유 대명사는 정관사 어미변화를 한다. Die Gitarre ist mein. Das ist meine.

- ① 하나 ② 그녀(그들)의 것 ③ 너의 것 ④ 그의 것 ⑤ 우리들의 것

8. [출제의도] 문법: 명령형 이해

A: Monika, 그 가방 너무 무겁지 않니?

B: 천만에, 나 좀 도와 줘!

[해설] 변하는 간모음 e를 가진 강변화 동사의 du에 대한 명령은 du에 대한 인칭 변화를 시킨 다음, 어간만 쓴다. helfen → du hilfst, du에 대한 명령: hilf!

9. [출제의도] 문법: 의문 대명사 wer의 격 변화 이해

A: 너는 누구와 함께 본으로 가려고 하니?

B: 나의 삼촌과 함께.

[해설] 의문 대명사 wer는 사람에 대해 쓰고, was는 사물이나 직업에 대해 쓴다. wer(1)-wessen(2)-wem(3)-wen(4), was(1)-wessen(2)-was(4)

① 누가 ② 누구를 ③ 누구에게 ④ 무엇을 ⑤ 누구의(무엇의)

10. [출제의도] 문법: 3, 4격 지배 전치사의 용법 이해

A: 그 고양이는 소파 위에 있나요?

B: 아니오, 그것은 테이블 아래에 있습니다.

[해설] 3, 4격 지배 전치사는 위치와 방향을 나타내는 전치사이다. 정지 상태나 일정한 장소 내의 운동을 표시할 때는 3격을 취하고, 운동의 방향을 표시할 때는 4격을 취한다(3정 4동).

① 앞에 ② 위에(공간) ③ 옆에 ④ 아래에 ⑤ 뒤에

11. [출제의도] 문법: 화법 조동사의 용법 이해

A: 당신을 저녁 식사에 초대해도 좋습니까?

B: 예, 기꺼이.

[해설] 허락을 나타낼 때는 화법 조동사 dürfen을 쓴다. 화법 조동사는 단수에서 불규칙적으로 변화하며 ich와 er에서 그 변화가 같다. ich darf, du darfst, er darf

① ...해도 좋다 ② 좋아하다 ③ ...해야 한다 ④ ...하려고 하다 ⑤ ...할 것이다

12. [출제의도] 의사소통기능: 감정 표현(감사) 이해

A: 이 거 너에게 줄 선물이야.

B: 예쁜 꽃 정말 고마워.

A: 천만에!

[해설] Vielen Dank!, Danke schön! Danke sehr!(대단히 감사합니다!), Bitte schön!, Bitte seher!, Nichts zu danken!(천만에요!, 별 말씀을!)

① 천만에! ② 맞다. ③ 아니, 됐어! ④ 네 말이 옳다. ⑤ 그것은 안 된다.

13. [출제의도] 의사소통기능: 날씨(온도) 표현 이해

A: 베를린보다 날씨가 더 더운 곳은 어디입니까?

B: 함부르크입니다.

[해설] 비교급+als(...보다 더 ~한). 1음절 형용사의 간모음에 a, o, u가 있으면 비교급과 최상급에서 변모음이 된다. 베를린 24°C < 함부르크 26°C

① 쾰른 ② 드레스덴 ③ 슈투트가르트 ④ 뮌헨 ⑤ 함부르크

14. [출제의도] 의사소통기능: 인사말의 용법 이해

Paul은 오늘 생일이다. 우리는 그에게 CD 플레이어를 선물하며 축하해 준다.

[해설] 3격+gratulieren(...을 축하하다). 생일을 축하할 때는 Ich gratuliere dir (zum Geburtstag). 또는 Herzlichen Glückwunsch (zum Geburtstag)!의 표현을 쓴다.

① 안부를 전하며! 안녕!(편지 마무리 인사) ② 여행 잘 다녀오세요! ③ 맛있게 드세요! ④ 즐거운 주말 되세요! ⑤ 진심으로 축하합니다!

15. [출제의도] 의사소통기능: 내용 파악

안녕! 내 이름은 Monika Braun이야. 내 나이는 28세이고 BMW에서 근무하고 있어. 내 남편은 나보다 세 살 어려. 그는 경찰관이야. 나는 내 가족과 함께 뮌헨에 살고 있어.

[해설] arbeiten bei+회사, arbeiten in+지명 ~에서 근무하다.

16. [출제의도] 의사소통기능: 동일한 표현 이해

어머니: Peter! 너 아직도 컴퓨터 앞에 앉아 있니? 벌써 시간이 너무 늦었잖아.
Peter : 정말 그렇군요! 잠자리 갈게요.

[해설] ins Bett gehen, zu Bett gehen(잠자리 가다)=schlafen gehen

① 나는 잠자리 간다. ② 나는 늦게 일어난다. ③ 나는 영화관으로 간다. ④ 나는 그 도시에 머문다. ⑤ 나는 집으로 온다.

17. [출제의도] 의사소통기능: 전화 내용 파악

Paul : Paul Müller입니다.
Anna : 안녕, Paul. 나 Anna야. Hans와 통화할 수 있니?
Paul : 그는 없어. 그는 오늘 할머니를 방문해.
Anna : 그러면 내일 다시 전화하겠어. 안녕!
Paul : 안녕!

[해설] Hier ist(spricht) ~. (전화에서) 저는 ~입니다. Kann ich +4격+ sprechen? ~와 통화할 수 있을까요? ~ 좀 바꿔 주세요.

18. [출제의도] 의사소통기능: 대화의 내용 이해

Anna : 난 오늘 아침을 안 먹어.
Peter : 대체 왜 그러니? 너 건강이 안 좋니?
Anna : 배가 심하게 아파.

[해설] 배가 심하게 아프므로 병원에 가야 한다. Geht's=Geht es, schwer(무거운, 심한), Bauchschmerzen haben(배가 아프다)

19. [출제의도] 의사소통기능: 시각의 표현 이해

A: 몇 시입니까?
B: 6시 30분입니다.
A: 연주회는 언제 시작합니까?
B: 한 시간 후입니다.

[해설] halb sieben(6시 30분, 7시로 향한 30분), in einer Stunde(한 시간 후에)

- ① 6시 30분 ② 7시 15분 ③ 7시 30분 ④ 8시 15분 ⑤ 8시 30분

20. [출제의도] 의사소통기능: 직업 활동(근무지)의 표현 이해

A: 너의 형은 어디서 일하니?

B: 그는 _____ 일하고 있어.

[해설] 의문 부사 wo로 물었으므로 장소가 대답으로 나와야 한다.

- ① 카페에서 ② 시청에서 ③ 은행에서 ④ 백화점에서 ⑤ 밤에

21. [출제의도] 의사소통기능: 광고문의 이해

우리들은 파리에서 온 17명의 소녀들이고 3년 전부터 독일을 배우고 있어. 우리들의 취미는 컴퓨터게임, 무용, 전화 통화야. 우리들은 독일 출신의 이메일 친구들을 찾고 있어.

[해설] 이메일 친구를 구하는 광고문이다.

22. [출제의도] 의사소통기능: 소요 시간의 표현 이해

A: 기차역으로 어떻게 갑니까?

B: 여기서는 멍니다. 당신은 버스를 타고 가셔야 합니다.

A: 시간이 얼마나 걸립니까?

B: 30분 걸립니다.

[해설] 소요 시간을 물을 때는 Wie lange dauert ~?를 쓴다.

- ① 이 분은 누구입니까? ② 기차역은 어디에 있습니까? ③ 그 기차는 어디로 갑니까? ④ 시간이 얼마나 걸립니까? ⑤ 그 버스는 어디로부터 옵니까?

23. [출제의도] 의사소통기능: 제공(권유) 표현 이해

A: 여기 자리들이 아직 비어 있나요?

B: 예, 어서 자리에 앉으세요!

A: 대단히 감사합니다!

[해설] frei(자리가 비어 있는), Platz nehmen(자리에 앉다)

- ① 우리는 아주 자유롭다. ② 실례합니다! ③ 당신은 친절하시군요! ④ 어서 자리에

앉으세요! ⑤ 우리는 자전거가 없다.

24. [출제의도] 의사소통기능: 대화의 순서 이해

어머니가 Daniel에게 구운 소시지를 주신다.

어머니 : 소시지 어떠니?

Daniel : (2)맛이 좋아요!

어머니 : (1)하나 더 먹을래?

Daniel : (3)예, 물론이죠!

[해설] (3격)+schmecken(~에게 ~한 맛이 나다)

25. [출제의도] 의사소통기능: 음식값 계산의 표현 이해

A: 웨이터, 계산하겠습니다.

B: 8유로 80센트입니다.

A: 10유로 받으세요.

B: 감사합니다.

[해설] 음식값을 계산하고 팁을 주는 장면이다.

① 차림표 주세요! ② 계산하겠습니다. ③ 제 외투 주세요! ④ 주문하겠습니다. ⑤ 제 수프가 참니다!

26. [출제의도] 의사소통기능: 감정 표현(유감)의 이해

A: 우리 토요일에 테니스 할까?

B: 유감이야! 나는 시간이 없어/나는 테니스를 좋아하지 않아/나는 운동을 하지 않아/나는 탁구만 해.

[해설] ‘Tut mir Leid!’는 유감을 표시하므로 ② ‘나는 테니스가 좋아’는 알맞지 않다.

① 나는 시간이 없다. ② 나는 테니스를 좋다고 생각한다. ③ 나는 테니스를 좋아하지 않는다. ④ 나는 운동을 하지 않는다. ⑤ 나는 탁구만 한다.

27. [출제의도] 의사소통기능: 옷 가게에서의 대화 내용 이해

A: 안녕하세요! 무엇을 원하십니까?

B: 저는 블라우스가 하나 필요합니다.

A: 이거 어떻습니까?

B: 괜찮은데요. 그거 저에게 어울립니다.

[해설] 3격+gefallen(~의 마음에 들다), du gefälltst, er gefällt, 3격+stehen(~에게 어울리다)

① 이게 전부입니까? ② 이거 얼마입니까? ③ 무엇을 찾으세요? ④ 이 거 어떻습니까? ⑤ 재킷은 없습니까?

28. [출제의도] 문화: 속담 이해

A: 나 아주 안 좋아. 내 남자 친구가 더 이상 나를 좋아하지 않아.

B: 너무 안 됐구나! 하지만 너 곧 다시 더 좋아질 거야. 세월이 약이야.

[해설] Die Zeit ist der beste Arzt.(시간이 지나면 해결된다, 세월이 약이다) ② Kleider machen Leute. ③ Aller Anfang ist schwer. ④ Hunger ist der beste Koch. ⑤ Am Fuße des Leuchtturmes ist es dunkel.

29. [출제의도] 문화: 독일 통일 이해

1990년 10월 3일 이래로 다시 하나의 독일이 존재한다. 10월 3일은 이제 국경일이다. 동과 서의 독일인들은 이날 축제를 연다.

[해설] 1990년 10월 3일은 독일 통일의 날이다. es gibt+4격(~이 있다, 존재하다). der Nationalfeiertag(국경일)

30. [출제의도] 문화: 독일의 학교 제도 이해

독일에서는 많은 학생들이 초등학교를 마친 후에 이 학교를 다닌다. 그들은 거기서 9년 동안 공부를 한다. 그 후에 그들은 대학을 간다.

[해설] das Alter(나이), das Schuljahr(학년), das Gymnasium(김나지움, 9년제의 인문계 중고등학교), die Realschule(6년제 실업학교), die Hauptschule(5년제 직업예비학교)