

제 4 교시

직업탐구 영역(인간 발달)

성명

수험 번호

제 [] 선택

1. 다음 롤링 페이퍼에서 알 수 있는 성우가 속한 시기의 발달 특성으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

성우야~ 너 올해 초보다 키가 10cm나 컸잖아ㅋㅋ 너가 나를 올려다봤는데 어느새 내려다보더라. 목소리도 굵어 지고~ 완전 다른 사람 됐어!
-민재-

지난 주에 양손 놓고 자전거 모기 부리면서 “난 절대 안 다쳐, 봐봐!” 하던 거 아직도 아찔해. 너는 맨날 겁 없이 안 다친다고 하더라.
-하람-

콧수염 났다고 오늘도 거울 보며 “이거 티 나? 면도해야 할까?”라고 말했지. 나중엔 어떤 모습일지 궁금해!
-태오-

질풍노도의 시기를 참 잘 지나고 있구나. 우리가 함께한 추억 소중히 간직하며 원하는 것을 많이 이루렴.
-담임 선생님-

'성우'에게

<보 기>

ㄱ. 이상주의적 사고를 한다.
ㄴ. 제1의 성장 급등기에 해당한다.
ㄷ. 상상적 관중과 같은 자아 중심적 사고가 나타난다.
ㄹ. 혼과 카텔에 따르면 결정성 지능이 절정에 달한다.

- ① ㄱ, ㄷ ② ㄱ, ㄹ ③ ㄴ, ㄹ
- ④ ㄱ, ㄴ, ㄷ ⑤ ㄴ, ㄷ, ㄹ

2. 다음 육아 일기의 ㉠~㉣를 비고츠키의 사회 문화적 인지 이론에 근거하여 분석한 내용으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은? [3점]

2026년 ○월 ○일

오늘은 우리 희수가 두발자전거를 배운 역사적인 날이다. ㉠희수 혼자서는 한 발만 올려도 균형을 잃고 휘청거리며 자꾸 넘어졌다. ㉡나는 “희수야, 핸들 잡고 오른발은 오른쪽 페달에 두고, 왼발로 왼쪽 페달을 누르면서 힘차게 계속 굴러.”라고 말하며 뒤에서 자전거를 잡아 주었다. 나는 잡았던 손을 슬며시 놓았다가 희수가 휘청하면 다시 잡아 주기를 반복했다. ㉢희수는 “오른발 밟고... 왼발 밟고... 계속 돌리자.”라며 혼잣말을 하면서 한참을 열심히 연습했다. 그러더니 마침내 ㉣희수는 나의 도움 없이도 두발자전거를 혼자서 타게 되었다.

<보 기>

ㄱ. ㉠은 잠재적 발달 수준에 해당한다.
ㄴ. ㉡는 발판화의 사례에 해당한다.
ㄷ. ㉢는 자신의 생각을 조절하고 반영하는 수단에 해당한다.
ㄹ. ㉣와 ㉡의 발달 수준 간 범위는 근접 발달 영역에 해당한다.

- ① ㄱ, ㄷ ② ㄱ, ㄹ ③ ㄴ, ㄹ
- ④ ㄱ, ㄴ, ㄷ ⑤ ㄴ, ㄷ, ㄹ

3. 다음은 임신·출산에 관한 그림책 원고이다. ㉠~㉣에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 고른 것은?

「태아의 시점에서 보는 엄마 뱃속 여행기」

[태아의 부속 기관]
㉠ 나를 감싸고 있는 막과 그 안의 나를 보호하고 있는 액체 덕분에 안전하게 잘 지내고 있어.

㉡ 엄마로부터 산소와 영양을 받고 나의 노폐물을 엄마에게 내보내는 기관과 탯줄이 완성되어 쑥쑥 크는 중이야.

[임신부가 받는 검사]
어느 날, ㉢ 의사 선생님이 주사 바늘로 나를 보호하고 있는 액체를 조금 뽑아서 놀랐어, 무슨 일이지?

[출산 방법]
아기집이 움직여, 이걸 나갈 신호야!
㉣ 엄마~ 나도 이제 준비가 되었어, 엄마의 좁은 산도를 영차! 영차! 빠져나가 세상으로 나가야지!
응애~!!!!!!

<보 기>

ㄱ. ㉠은 양막에 해당한다.
ㄴ. ㉡는 출산 단계 중 후산기에 자궁에서 떨어져 나온다.
ㄷ. ㉢는 태내 발달 단계 중 발아기에 할 수 있는 검사이다.
ㄹ. ㉣는 제왕 절개 분만법에 해당한다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

4. 다음 [실험 결과]를 통해 알 수 있는 아동 A가 속한 시기의 발달 특성으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은? (단, 피아제의 인지 발달 이론에 근거한다.) [3점]

[실험 재료] 굵기와 길이가 다양한 막대, 스티로폼 공

[실험 과정]
• 단계 1: 교사는 아동 A에게 주어진 재료로 안정적이며 최대한 높은 구조물을 20분 내로 제작하게 한다.
• 단계 2: 교사는 아동 A에게 구조물을 만든 과정에 대해 질문한다.

[실험 결과]

아동 A의 대답
구조물을 최대한 높게 쌓으려면 구조물의 아래가 안정적이어야 높이 올릴 수 있다고 생각했어요. 구조 측면에서는 “아래의 면적이 넓고 위로 올라갈수록 좁게 하면, 구조가 안정적일 것이다.”라는 가설을, 재료 측면에서는 “굵고 긴 막대들을 아래에, 가늘고 긴 막대들을 위에 배치하면, 구조가 안정적일 것이다.”라는 두 가지 가설을 세웠어요. 모든 가능한 방법들을 검토한 후, 최적의 해결책을 선택해 설계도를 그렸어요. 그랬더니, 예측한 대로 구조물을 안정적으로 높게 세울 수 있었어요.

<보 기>

ㄱ. 전환적 추론을 한다.
ㄴ. 탈중심화가 가능하다.
ㄷ. 다중 유목화가 불가능하다.
ㄹ. 체계적·조합적 사고가 가능하다.

- ① ㄱ, ㄷ ② ㄱ, ㄹ ③ ㄴ, ㄹ
- ④ ㄱ, ㄴ, ㄷ ⑤ ㄴ, ㄷ, ㄹ

2 (인간 발달)

직업탐구 영역

5. 다음 대화에서 알 수 있는 민지가 속한 시기의 발달 특성으로 옳은 것만을 <보기>에서 고른 것은? (단, 피아제의 인지 발달 이론에 근거한다.)

할아버지와 민지가 공원을 산책하고 있다.
민 지: 할아버지~ 하늘 봐. 토끼 구름이 민지 보고 웃어요!
할아버지: 토끼 구름이 민지랑 친구하자고 하네.
민지야~ 바람이 부니 시원하지?
민 지: 민지 시원하라고 바람 친구도 따라왔어.

<보 기>

- ㄱ. 보존 개념을 획득한다.
ㄴ. 인공론적 사고를 한다.
ㄷ. 조망 수용이 가능하다.
ㄹ. 직관적 사고가 두드러진다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

6. 다음 다큐멘터리 기획안에서 알 수 있는 A~C 씨가 속한 죽음의 받아들이는 단계에 대한 설명으로 가장 적절한 것은? (단, 퀴블러 로스의 이론에 근거한다.) [3점]

다큐멘터리 제목: 아름다운 마무리를 준비하며			
	A 씨	B 씨	C 씨
첫 장면	종교 시설에서 기도한 뒤 손주의 사진을 바라보는 모습	의사에게 시한부 판정을 듣는 모습	가족들과 함께 사진을 정리하고 편지를 전하며 미소 짓는 모습
자막	"신이시여! 손주 입학식 까지만 살 수 있다면 제가 가진 모든 것을 내놓겠습니다."	"이건 오진이야! 이럴 리가 없어요. 다시 검사해 주세요."	"난 여한 없는 삶을 살았어. 남은 시간은 가족들과 소중하게 보내야지."

- ① A 씨의 단계는 분노 이전 단계이다.
② A 씨의 단계에서는 아무것도 할 수 없다는 생각에 깊은 상실감을 경험한다.
③ B 씨의 단계에서는 자신이 죽는 것에 대한 원망을 가족이나 의료진에게 표출한다.
④ C 씨의 단계에서는 아직 못다 한 일을 끝마칠 때까지 살 수 있기를 희망한다.
⑤ B 씨의 단계는 부정, C 씨의 단계는 수용 단계이다.

7. 다음 부모 교육 내용을 통해 알 수 있는 (가) 시기의 신체·생리적 발달 특성에 대한 설명으로 가장 적절한 것은?

(가) 시기 아동을 위한 돌봄 꿀팁!

◎ 교육 내용

- 삼칠일의 지혜**
면역력이 만들어지는 소중한 생후 21일!
외부 접촉을 줄이고 산모와 아이 모두 건강한 환경 조성하기
- 첫 번째 면역, 초유**
아이 면역력과 성장 작용을 높이는 초유의 가치를 배우고, 올바른 수유 자세 익히기
- 청결함의 시작, 배꼽 관리와 목욕**
감염 예방을 위한 배꼽 소독법과 안전한 목욕 방법 배우기

- ① 체온이 성인보다 낮다.
② 가슴둘레가 머리 둘레보다 크다.
③ 분당 호흡 횟수가 성인보다 적다.
④ 렘(REM) 수면 시간이 성인보다 적다.
⑤ 맥박이 성인에 비해 빠르고 불규칙하다.

- [8~9] 다음은 방송 프로그램의 인터뷰 내용이다. 물음에 답하시오.

‘우리의 사랑’ 인터뷰 모음

A 씨	이제 결혼 3년 차에 들어선 우리는 설렘이나 강한 끌림은 없지만 같이 있으면 말이 잘 통하고 편안해요. 우리는 여전히 서로에게 제일 좋은 친구예요. 어떤 일이 있어도 평생 함께할 거예요.
B 씨	최근 갱년기 증상으로 힘든데, 남편이 정서적으로 지지를 해줘서 더 가까워졌어요. 게다가 아이들이 독립하면서 둘만 남게 되니 오히려 제2의 신혼기가 찾아왔죠. 연애 시절의 뜨거운 마음이 다시 생겨 설레요.
C 씨	아내와 대화도 거의 없어 남과 다를 바 없어요. 당연히 특별한 감정이나 매력도 느낄 수 없죠. 수십 년의 세월을 부부라는 의무감으로 살고 있어요.

8. 위 인터뷰에서 알 수 있는 A~C 씨가 속한 사랑의 유형을 분석한 것으로 옳은 것만을 <보기>에서 고른 것은? (단, 스테른버그의 사랑의 삼각형 이론에 근거한다.) [3점]

<보 기>

- ㄱ. A 씨의 유형은 우애적 사랑에 해당한다.
ㄴ. B 씨의 유형에는 동기 유발 요소가 포함되어 있다.
ㄷ. C 씨의 유형에는 열정의 요소가 포함되어 있다.
ㄹ. A 씨와 C 씨의 유형에 공통적으로 포함된 사랑의 요소는 친밀감이다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

9. 위 인터뷰의 B 씨가 속한 시기에 대한 설명으로 가장 적절한 것은? (단, 에릭슨의 심리사회적 발달 이론에 근거한다.)

- ① 다음 세대를 이끌어 줌으로써 생산성을 획득한다.
② 지나온 삶을 되돌아보면서 자아통합감을 형성한다.
③ 자아정체감을 형성하는 것이 가장 중요한 과업이다.
④ 타인과의 밀접한 관계 형성을 통해 친밀감을 갖게 된다.
⑤ 사회적 관계와 인지적 기술을 배우는 과정에서 근면성을 획득한다.

10. 다음은 인간 발달의 쟁점 중 한 가지 쟁점에 대해 상반된 입장을 나타내는 속담과 사자성어를 정리한 것이다. 입장 (가), (나)에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 고른 것은? [3점]

입장 (가)		입장 (나)
- 콩 심은 데 콩 나고 팥 심은 데 팥 난다. - 될성부른 나무는 떡잎부터 알아본다. - 부전자전(父傳子傳): 그 아버지에 그 아들이다.	VS	- 서당개 삼 년이면 풍월을 읊는다. - 굴화위지(橘化為枳): 남쪽의 귤나무를 북쪽에 심으면 탕자가 된다. - 근묵자흑(近墨者黑): 먹을 가까이하면 검어진다.

<보 기>

- ㄱ. 입장 (가)는 인간이 백지 상태로 태어난다고 본다.
ㄴ. 입장 (가)는 발달이 생물학적 시간표에 따라 정해진 순서로 이루어진다고 본다.
ㄷ. 입장 (나)는 발달이 학습을 통해 이루어진다고 본다.
ㄹ. 입장 (나)는 발달이 질적으로 다른 단계를 통해 이루어진다고 본다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

11. 다음 [자료 1], [자료 2]를 통해 알 수 있는 A 씨가 속한 중년기 적응 유형에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은? (단, 파렐과 로젠버그의 중년기 적응 유형에 근거한다.) [3점]

[자료 1] A 씨의 생활 만족도 설문 결과			[자료 2] A 씨의 취업 상담 면접지	
문항	예	아니요	상담 신청 이유	조기 퇴직을 하게 되어 생계가 어려워졌어요. 그래서 재취업을 해야 하는데... 요즘은 AI를 모르면 취업하기가 어렵더라고요. 배워서 따라가야지 어쩌겠어요...
1. 살아온 삶을 돌아보면 아쉬움이 더 크게 남는다.	✓			
2. 전반적으로 나의 인생은 내가 이상적으로 여기는 모습과 다르다.	✓			
3. 내 삶이 가치 있는 삶이라고 생각한다.		✓		

<보 기>

- ㄱ. 억압된 우울 유형이다.
 ㄴ. 자기중심적이고 고립감이 높은 유형이다.
 ㄷ. 타인에 대한 적대감이 크고 자기 혐오에 빠져 있는 유형이다.

- ① ㄱ ② ㄴ ③ ㄱ, ㄷ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

12. 다음 대화의 ㉠~㉣를 우드리의 여과망 이론에 근거하여 분석한 내용으로 옳은 것만을 <보기>에서 고른 것은?

연 서: 너, 진지하게 만나는 사람은 있니?
 윤 아: 응. 좋은 사람 있어. ㉠ 내가 성격이 급해서 실수가 많잖아. 근데 남자 친구가 꼼꼼하게 잘 챙겨줘. ㉡ 우리 집과 가까운 곳에 살아서 자주 만나다 보니 사귀게 되었고, 최근엔 프러포즈도 받았어.
 연 서: 와~ 축하해. 그럼 결혼 준비는 어느 정도 되어 있니?
 윤 아: 얼마 전에 알아보니 ㉢ 신혼부부를 위한 주택 지원 정책도 있고 둘 다 직장 다니면서 모은 자금도 꽤 있어. 이제 결혼할 마음의 준비도 된 것 같아.

<보 기>

- ㄱ. ㉠은 상호 보완성 여과망에 해당한다.
 ㄴ. ㉡은 교육 수준, 가정 환경을 포함하는 여과망에 해당한다.
 ㄷ. ㉢은 마지막 단계의 여과망에 해당한다.
 ㄹ. ㉣가 속한 여과망의 바로 다음 단계는 ㉡가 속한 여과망이다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

13. 다음 부모들이 올린 SNS 글에서 알 수 있는 아동 A~D가 속한 시기의 발달 특성으로 가장 적절한 것은?

@woori_da 우리 A는 "나 예쁘지? 그렇지?", "아빠, 집에 지금 올 거지? 그치?" 이렇게 말해요. ♥ Q ▼	@mom_ji 오늘 우리 B가 "꾸우~ 우우~" 하고 목을 울리는 소리를 내요. 아직 모음 같은 소리만 부드럽게 내네요. ♥ Q ▼
@hayan_di 우리 C가 "바바바바", "다다다다" 하면서 자음과 모음이 결합된 소리를 계속 반복해서 신기해요! ♥ Q ▼	@lovely_seo 우리 D는 "엄마~ 오늘 놀이터 같이 가는 거지? 그리고..." 이렇게 문장으로 말하기 시작했어요. ♥ Q ▼

- ① 아동 A가 속한 시기에는 깊이 지각 능력이 나타나기 시작한다.
 ② 아동 B가 속한 시기에는 가역적 사고를 한다.
 ③ 아동 C가 속한 시기에는 언어의 과잉 일반화가 나타난다.
 ④ 아동 D가 속한 시기에는 낮가림과 분리불안이 나타나기 시작한다.
 ⑤ 아동 B와 C가 속한 시기에는 감각과 운동을 기반으로 세상을 인식한다.

14. 다음은 다중 지능을 활용한 활동지이다. (가)~(다)에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은? (단, 가드너의 다중 지능 이론에 근거한다.) [3점]

스쿨 어벤저스! 미션을 수행하라!!

• 방법: 각 미션 수행에 필요한 지능이 가장 높은 아동을 [다중 지능 프로파일]에서 골라 (가)~(다)에 한 명씩 배치한다.

미션	내용	해당 아동
1	단서를 추론하고 숫자 암호를 해독하여 비밀의 문을 열어라!	(가)
2	나침반과 지도를 사용해서 복잡한 미로를 탈출하라!	(나)
3	90cm 림보를 통과하고 빨리 달려가서 깃발을 뽑아라!	(다)

(환산 점수)

[다중 지능 프로파일]

<보 기>

- ㄱ. (가)에 배치한 아동은 아동 B이다.
 ㄴ. (나)에 배치한 아동은 아동 C이다.
 ㄷ. (나)에 배치한 아동의 강점 지능을 계발하기 위한 활동에는 체스 게임, 종이접기가 있다.
 ㄹ. (다)에 배치한 아동의 강점 지능과 관련된 직업으로는 건축사, 항해사가 있다.

- ① ㄱ, ㄷ ② ㄱ, ㄹ ③ ㄴ, ㄹ
 ④ ㄱ, ㄴ, ㄷ ⑤ ㄴ, ㄷ, ㄹ

15. 다음 사례 (가), (나)를 스키너의 행동주의 이론에 근거하여 분석한 내용으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은? [3점]

- (가) 학생 A는 학급 온라인 게시판에 '도움 댓글'을 달았다. 이 댓글에 다른 친구들이 '좋아요'를 10개 이상 눌러 주어, 학생 A는 원했던 '선행 배지'를 받았다. 학생 A는 이전 보다 더 많은 '도움 댓글'을 작성하였다.
 (나) B 씨가 운전 시 규정 속도를 지켰더니, 규정 속도 위반 시 들렸었던 시끄러운 경고음이 사라졌다. B 씨는 시끄러운 경고음이 듣기 싫어서, 규정 속도를 항상 준수하게 되었다.

<보 기>

- ㄱ. (가)에서 '선행 배지'는 강화물에 해당한다.
 ㄴ. (나)에서는 부정 강화가 나타난다.
 ㄷ. (가)에서는 조건 자극, (나)에서는 자기 강화가 나타난다.
 ㄹ. (가)와 (나)에서는 조작적 조건 형성의 원리가 나타난다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄴ, ㄷ ③ ㄷ, ㄹ
 ④ ㄱ, ㄴ, ㄹ ⑤ ㄱ, ㄷ, ㄹ

4 (인간 발달)

직업탐구 영역

16. 다음 놀이에서 알 수 있는 아동 A, B가 속한 도덕성 발달 단계에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은? (단, 피아제의 도덕성 발달 이론에 근거한다.) [3점]

#아이들이 윷놀이 설명서 규칙에 따라, 윷놀이 한 판을 끝냈다.
아동 A: 우리 이번 판은 너무 오래 걸렸어. 다음 판에는 규칙을 바꿔서 더 재미있게 해 볼까? ‘모’가 나오면 연속으로 두 번 더 던지는 거야.
아동 B: 안 돼. 설명서에는 ‘모’가 나오면 한 번만 더 던지라고 쓰여 있어. 규칙은 바꾸면 안 돼.
아동 A: 아니야. 규칙은 우리끼리 합의하면 얼마든지 바꿀 수 있어.

—<보 기>—

- ㄱ. 아동 A의 단계는 행위의 의도를 고려하여 옳고 그름을 판단한다.
ㄴ. 아동 B의 단계는 자율적 도덕성 단계이다.
ㄷ. 아동 B의 단계는 아동 A의 단계보다 도덕적 판단의 자기 통제 경향이 강하다.

- ① ㄱ ② ㄴ ③ ㄱ, ㄷ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

17. 다음 [자료 1], [자료 2]를 통해 알 수 있는 지우가 속한 시기에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 고른 것은?

[자료 1] 지우의 관찰 기록

교사가 실로폰을 탁자 위에 놓자, 그걸 본 지우는 몇 걸음 걸어갔다 주저앉더니 교사에게 빠르게 기어 갔다. 지우는 탁자에 놓인 실로폰 채를 손가락 전체로 쥐고는 실로폰을 두드렸다.

[자료 2] 지우의 발달 체크리스트

■ 신체나 기타 발달상의 문제가 있나요? □ 예 ☐ 아니요 ☒		
문항	예	아니요
어른을 따라 짹짹 놀이를 한다.	✓	
양말을 혼자서 신는다.		✓
삼각형과 글자들을 모방하여 그린다.		✓

—<보 기>—

- ㄱ. 대상영속성이 획득된다.
ㄴ. 전두엽의 발달이 완성된다.
ㄷ. 프로이트에 따르면 구강기에 해당된다.
ㄹ. 에릭슨에 따르면 이 시기의 발달 과업은 주도성 획득이다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

18. 다음 SNS의 댓글 A, B를 통해 알 수 있는 프로이트의 성격 구성 세 요소에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은? [3점]

☺ choigo

오늘 밤까지 게임 레벨 업을 하면 히든 아이템을 무료로 준대. 내일 시험인데 어떡해~!!!! 너희들은 어때?

↳ A: 나는 시험 전에는 게임하지 않기로 나 스스로와 약속을 해서, 어기면 양심에 찔려.

↳ B: 아~ 공부도 해야 하고... 아~ 아이템도 받아야 하는데... 시험공부 먼저 끝내고 레벨 업 해야겠어.

—<보 기>—

- ㄱ. A에 나타난 요소는 남근기에 발달하기 시작한다.
ㄴ. A에 나타난 요소는 성욕, 식욕과 같은 쾌락에 따라 움직인다.
ㄷ. B에 나타난 요소는 현실의 원리를 따른다.
ㄹ. B에 나타난 요소는 본능과 초자아 사이를 중재한다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄴ, ㄷ ③ ㄷ, ㄹ
④ ㄱ, ㄴ, ㄹ ⑤ ㄱ, ㄷ, ㄹ

19. 다음 수업 자료에서 알 수 있는 애착 유형 A~C에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은? (단, 에인스워스의 ‘낮선 상황’ 실험에 근거한다.)

A 유형

- 양육자와 같이 있을 때 양육자에게 반응 없음.
- 양육자가 나가도 반응 없음.
- 양육자가 돌아오면, 쳐다보지 않고 안기지 않으려고 몸을 돌림.

B 유형

- 양육자와 같이 있을 때 장난감을 탐색함.
- 양육자가 나가면 울기 시작함.
- 양육자가 돌아오면, 안기고 곧 진정되어 다시 놀이함.

C 유형

- 양육자와 같이 있어도 장난감을 탐색하지 않음.
- 양육자가 나가면 심하게 울음을 터트림.
- 양육자가 돌아오면, 매달리듯 안기면서 때리거나 밀쳐 내기도 함.

—<보 기>—

- ㄱ. A 유형은 회피 애착이다.
ㄴ. B 유형은 주 양육자가 자녀의 신호에 민감하게 반응할 때 나타난다.
ㄷ. C 유형은 주 양육자가 일관성 있게 양육할 때 나타난다.
ㄹ. A 유형과 C 유형은 주 양육자를 안전 기지로 생각하지 않는다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄴ, ㄷ ③ ㄷ, ㄹ
④ ㄱ, ㄴ, ㄹ ⑤ ㄱ, ㄷ, ㄹ

20. 다음 관찰 기록에서 알 수 있는 아동 A~D가 속한 놀이 유형에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은? (단, 파튼의 사회적 놀이 유형에 근거한다.)

체험 존	교사의 관찰 기록
수 놀이	아동 A와 B는 각자의 태블릿으로 숫자 놀이 앱을 실행하고 있다. 아동 A가 태블릿에서 숫자 ‘5’를 터치하자 ‘[오]’라는 소리가 울렸다. 아동 B는 갑자기 들린 소리에 자신의 태블릿 화면의 숫자를 터치했다. 두 아동은 대화 없이 각자 자기 화면을 보며 수 놀이를 계속하였다.
음악 놀이	아동 C와 D는 전자 센서 피아노 건반 밟기 놀이를 하고 있다. 아동 C가 “우리 ‘나비야’ 노래 같이 쳐보자.”라고 말하자, 아동 D가 “좋아! 같이 해. 내가 ‘도’, ‘레’, ‘미’ 건반을 누를 테니까 너는 ‘파’, ‘솔’ 해.”라고 말했다. 두 아동은 함께 ‘나비야’를 즐겁게 연주하였다.

—<보 기>—

- ㄱ. 아동 B의 놀이 유형은 병행 놀이 유형에 해당한다.
ㄴ. 아동 C의 놀이 유형은 연합 놀이 유형에 해당한다.
ㄷ. 아동 D의 놀이 유형은 공동 목표를 위해 주어진 역할을 수행하는 놀이 유형에 해당한다.
ㄹ. 아동 A의 놀이 유형은 아동 D의 놀이 유형보다 사회적 상호 작용 수준이 낮다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄴ, ㄷ ③ ㄷ, ㄹ
④ ㄱ, ㄴ, ㄹ ⑤ ㄱ, ㄷ, ㄹ

* 확인 사항

- 답안지의 해당란에 필요한 내용을 정확히 기입(표기)했는지 확인 하시오.