

# 2018학년도 10월 고3 전국연합학력평가 정답 및 해설 [제2외국어/한문]

## 일본어 I 정답

|    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |
|----|---|----|---|----|---|----|---|----|---|
| 1  | ① | 2  | ② | 3  | ① | 4  | ③ | 5  | ④ |
| 6  | ⑤ | 7  | ③ | 8  | ② | 9  | ④ | 10 | ⑤ |
| 11 | ④ | 12 | ② | 13 | ① | 14 | ③ | 15 | ⑤ |
| 16 | ⑤ | 17 | ③ | 18 | ② | 19 | ② | 20 | ⑤ |
| 21 | ④ | 22 | ① | 23 | ⑤ | 24 | ② | 25 | ① |
| 26 | ④ | 27 | ③ | 28 | ① | 29 | ④ | 30 | ④ |

## 해 설

### 1. [출제의도] 가타카나 표기를 이해한다.

(c) コンサート 콘서트 (d) パーティー 파티

### 2. [출제의도] 히라가나 표기를 이해한다.

① れいぞうこ 냉장고 ③ ゆうがた 저녁  
④ やくそく 약속 ⑤ たいてい 대개

### 3. [출제의도] 한자의 발음을 이해한다.

② 大学(だいがく) 大変(たいへん)  
③ 仕事(しごと) 大事(だいじ)  
④ 買い物(かいもの) 荷物(にもつ)  
⑤ 都合(つごう) 試合(しあい)

### 4. [출제의도] 형용사와 관련된 관용 표현을 이해한다.

○ 頭が かたい 융통성이 없다  
○ 口が かたい 입이 무겁다

### 5. [출제의도] 동사와 관련된 관용 표현을 이해한다.

かけないで 뿌리지 않고  
めいわくを かけない 피해를 주지 않다

### 6. [출제의도] 일본의 언어 행동 문화를 이해한다.

에도 시대에 감옥을 ‘야바’라고 하고, 감옥에 갇  
정도의 나쁜 짓을 하는 것을 ‘야바이’라고 한 것  
같습니다. 그래서 ‘야바이’는 현재까지 ‘위험해. 안  
좋은 일이 일어날 것 같아.’라는 의미로 사용되어  
왔습니다. 하지만, 최근 젊은이들은 반대 의미로  
사용하는 경우도 많아졌습니다. ‘이 케이크, 야바  
이’, ‘이 만화 지나치게 야바이’와 같이 ‘맛있다’,  
‘평장하다’라는 의미를 갖게 되었습니다.

### 7. [출제의도] 일본의 음식 문화를 이해한다.

옛날 일본인은 생활을 ‘하레’와 ‘케’로 나뉘서 즐  
겼습니다. ‘케’는 보통의 날이고, ‘하레’는 연중행사  
등 보통이 아닌 날입니다. ‘하레’에는 평소에 먹지  
않는 음식을 먹었습니다. 가장 유명한 ‘하레’ 음식  
은 이것으로 연초에 먹는 축하 음식입니다.

### 8. [출제의도] 일본의 교통 문화를 이해한다.

A: 일본의 전철 금액은 비싸네요. 공항에서 30분  
밖에 타지 않았는데 600엔이니까요.  
B: 그래요. 하지만 ‘정기권’이라는 것이 있어요.  
어디에서 어디까지 이용할지 정해서 1개월, 3  
개월, 6개월 등의 금액을 먼저 지불하면, 두  
개의 역 구간은 몇 번을 타도 상관없습니  
다. 학생의 경우 꽤 싸게 구입할 수 있습니다.

### 9. [출제의도] 일본의 생활문화를 이해한다.

일본인은 작고 편리한 것을 좋아합니다. 어떤 한  
국인은 이것이 한국인이나 중국인과의 차이라고  
책에 적었습니다. 옛날에는 외국에서 들어온 긴  
우산이나 큰 부채를 접어서 작게 했습니다. 중국  
의 어떤 신문에서는 ‘일본은 산이 많아 걸어서 짐  
을 운반했기에, 물건을 작게 만들게 됐다.’라고 말  
하고 있습니다.

### 10. [출제의도] 일본의 여행 문화를 이해한다.

일본을 여행하는 외국인이 늘었습니다. 최근 엔  
화가 떨어지고, 비자가 쉽게 나오기 때문입니다.  
일본은 쓰레기가 적고, 상점 주인이나 점원이 친  
절하고, 음식이 맛있다고 외국인이 말합니다. 그러  
나 물론 문제도 있습니다. 일본의 상점에서는 외  
국어로 회화가 어려운 점, 외국어 안내나 설명이  
부족한 점, 카드를 사용할 수 없는 상점이 적지  
않은 점 등으로 외국인은 곤란해 합니다.

### 11. [출제의도] 대화 내용을 이해한다.

A: 닥의 따님 유리, 학교 축제에서 노래한다면서  
요?  
B: 네, 노래할 예정이었던 아이가 감기에 걸려서  
목소리가 나오지 않나 봐요.  
A: 그래요? 하지만 유리는 노래할 수 있어 좋아하  
고 있죠?  
B: 아니요. 싫어하고 있습니다. 유리는 사람들 앞  
에 서는 것을 좋아하지 않아서요.

### 12. [출제의도] 대화 내용을 이해한다.

A: 버스 정류장까지 바래다 드릴까요?  
B: 아니요. 괜찮아요. 아까 온 길이라서 갈 수 있  
을 거예요.  
A: 제가 시간이 있으니까 같이 가도 돼요.  
B: 그래요? 감사합니다.

### 13. [출제의도] 대화 내용을 이해한다.

A: 시험에서 좋은 점수 받지 못했다고 너무 신경  
쓰지 마. 다시 열심히 하면 되잖아.  
B: 응, 고마워.

### 14. [출제의도] 대화 내용을 이해한다.

ひとつ 한 개 みっつ 세 개 いくつか 몇 개인가

### 15. [출제의도] 대화 내용을 이해한다.

なくなっちゃた 없어졌다

### 16. [출제의도] 확인 표현을 이해한다.

A: 이번 목요일, 학교 쉬는 날이지?  
B: 잠깐 확인해 볼게. 아, 진짜다. 잘 기억하고 있  
었네.  
A: 선생님께서 그렇게 말씀하신 것 같아서.

### 17. [출제의도] 대화 내용을 이해한다.

りさ: 에미야, 정월에 뭐 했어?  
エミ: 가족과 함께 하쓰모우데(새해 참배)하러 다  
녀왔어. 신사에서 소원을 빌기도 하고 운세를  
뽑기도 했어.  
りさ: 그래, 운세에는 뭐라고 쓰여 있었어?  
エミ: ‘상처 주의’라고 쓰여 있었으니까 오늘은 조  
심해야 돼.

### 18. [출제의도] 대화 내용을 이해한다.

오늘 수고했어요. 지하철 아직 있지요?  
네, 아직 끊이지 않았어요.

### 19. [출제의도] 대화 내용을 이해한다.

けん: 그때 그 잡지, 내 동생이 읽고 싶어 해서  
(a)빌려줬으면 해.  
ゆみ: 아, 그 잡지라면 아야에게 (b)들려줬어. 미  
안해.

### 20. [출제의도] 대화 내용을 이해한다.

A: 숙제 끝났어?  
B: 전혀 하지 않았어.  
A: 금요일까지야. 이제 시작하지 않으면 안 돼.

### 21. [출제의도] 대화 내용을 이해한다.

なな: 책에서 읽었는데 아기 오리는 태어나자마자  
본 것, 움직이는 것, 소리를 내는 것을 엄마라  
고 생각한대.  
ゆか: 진짜 엄마가 아니어도?  
なな: 응, 그래서 처음 본 남자를 엄마라고 생각  
해서 그를 따라다니고 그의 방에서 자고, 수영  
을 배웠대.  
ゆか: 와, 몰랐었어. 귀엽네.

### 22. [출제의도] 대화 순서를 이해한다.

A: 저기요. 잠시 괜찮아요?  
B: 네, 왜요?  
A: 죄송합니다만 배가 아파서 일찍 집에 가도 될  
까요?  
B: 그거 참 안됐네요. 오늘은 꼭 쉬세요.  
A: 감사합니다.

### 23. [출제의도] 대화 내용을 이해한다.

오래간만입니다. 별일 없으십니까?

### 24. [출제의도] 대화 내용을 이해한다.

石田: 저기, 어떤 벡타이가 이 옷에 어울려?  
山下: 이 녹색이 좋지 않아?  
石田: 알았어. 야마시타는 진짜 감각이 있네.  
山下: 그런 거 아니야.

### 25. [출제의도] 대화 내용을 이해한다.

기무라 씨, 이 책을 야마다 선생님께 전해 주실  
수 있습니까?  
알겠습니다. 돌아가는 길에 전하겠습니다.

### 26. [출제의도] 대화 내용을 이해한다.

おみやげ 선물  
お口に 合うか どうか 입에 맞을지 어떨지

### 27. [출제의도] 동사의 활용을 이해한다.

兄: 내 방에서 노트북 (a) 가지고 와 줄래?  
弟: 지금 텔레비전 (b) 보고 있어. 그리고 늘 자기  
방에 (c) 들어가면 안 된다고 (d) 말했잖아?  
兄: 됐다. 내가 (e) 가져올게.

### 28. [출제의도] 형용사와 동사의 활용을 이해한다.

静かに 조용히 使わ<sup>な</sup>いで 사용하지 말아

### 29. [출제의도] 동사의 활용을 이해한다.

お風呂に 入らないで 목욕하지 않고

### 30. [출제의도] 올바른 문장 표현을 이해한다.

藥を 飲ませられて 薬을 먹게 되어 버려서  
藥을 飲まされて 药을 먹여서