

2015학년도 10월 고3 전국연합학력평가 정답 및 해설(제2외국어/한문)

일본어 I 정답

1	㉓	2	㉒	3	㉒	4	㉓	5	㉒
6	㉓	7	㉓	8	㉓	9	㉓	10	㉒
11	㉒	12	㉑	13	㉒	14	㉑	15	㉒
16	㉑	17	㉓	18	㉑	19	㉒	20	㉓
21	㉓	22	㉒	23	㉒	24	㉑	25	㉓
26	㉓	27	㉒	28	㉑	29	㉓	30	㉓

해설

1. [출제의도] 날짜(시간) 및 한자 읽기를 이해한다.

㉓ 8月-はちがつ

2. [출제의도] 가타카나 표기를 이해한다.

- 아이스크림을 스푼으로 먹었습니다.
- 인터넷으로 조사하는 편이 좋습니다.
- 서점의 옆에 새로운 편의점이 생겼습니다.

(a) スプーン (b) インターネット (c) コンビニ
㉒ コップ

3. [출제의도] 히라가나 표기를 이해한다.

㉑ しゅっぱつ ㉒ さんがい ㉓ きょねん
㉒ ちゅうがっこう ㉓ がんばって

4. [출제의도] 맛과 관련된 형용사를 이해한다.

A: 이 요리, 짜네요.
B: 미안해요. 소금을 조금 많이 넣어 버렸어요.
A: 그럼, 식사 후에 단 것이라도 먹읍시다.
B: 그래요. 마침 냉장고에 케이크가 있어요.

5. [출제의도] 접속사를 이해한다.

A: 버스로 갈까요? 아니면 걸어서 갈까요?
B: 돈도 없고, 운동도 하고 싶으니까 걸읍시다.

6. [출제의도] 일본의 주거 문화를 이해한다.

- 와시즈에 있다.
- 다다미보다 조금 높게 되어 있다.
- 꽃을 놓거나, 그림을 걸거나 하는 곳이다.

7. [출제의도] 일본의 언어 행동 문화를 이해한다.

외국인은 '일본인이 무엇을 생각하고 있는지 모르겠다.'라고 흔히 말한다. 일본인은 좁은 나라에서 같은 말과 문화 속에서 살아왔다. 그래서 생각하고 있는 것을 상세히 전달하지 않아도 그 사람의 생각을 이해하는 경우가 많았다. 또, 주위 사람들과 서로 도와서 생활하고 있었다. 그래서 그 관계를 나쁘게 만들지 않기 위해, 다른 생각을 말할 수 없었다. 지금도 누군가의 부탁에 확실하게 'No'라고 말할 수 없는 사람이 많은 것은 이 때문이다.

8. [출제의도] 일본의 장인 문화를 이해한다.

일본인은 물건을 만드는 일을 소중하게 생각하고 있다. 100년 이어져 온 과자 가게나 우동 가게 등도 가끔씩 눈에 띈다. 작은 가게라도 할아버지가 아버지에게, 아버지가 아들에게 물건을 만드는 법을 전한다. 그리고 손님은 오래 이어져 온 가게를 매우 좋아한다. 소중한 사람에게 하는 선물은 오래 이어져 온 유명한 가게의 물건을 고르는 경우가 많다. 초등학교 1학년 여자아이들이 장래에 가장 하고 싶어 하는 일은 케이크나 빵을 만드는 일이라고 한다.

9. [출제의도] '고이노보리'에 대한 문화를 이해한다.

5월 5일에 남자아이가 건강하고 훌륭한 사람이 될 것을 기원하며 고이노보리를 세웁니다. 맨 위의 검은 잉어는 아버지, 가운데의 빨간 잉어는 어머니, 맨 아래의 파란 잉어는 아이를 의미합니다. 아이가 많은 집에서는 파란 잉어가 여러 개 있거나, 녹색 잉어도 볼 수 있습니다.

10. [출제의도] 대화의 내용을 이해한다.

엄마: 오늘은 12월 24일인가? 슬슬 연하장 보내지 않으면 1일에 도착하지 않겠네.
요우코: 나는 휴대 전화로 인사하기로 했어.
엄마: 어른에게는 연하장을 보내는 편이 좋아.
요우코: 응, 선생님께만 썼어. 이거 같이 보내 줘.
엄마: 아, 엽서에 '연하'라고 쓰지 않으면 1일보다 먼저 도착해 버려.

11. [출제의도] 관용 표현을 이해한다.

A: 오늘은 정말 잘 먹었습니다.
B: 저야말로 와 주셔서 감사합니다.
A: 자, 그럼 실례하겠습니다.
B: 어두우니까 조심해서 가세요.

12. [출제의도] 그래프의 내용을 이해한다.

㉑ 여자는 노래라고 대답한 사람이 영화보다 많다.

13. [출제의도] 화제 전환 표현을 이해한다.

A: 콘서트는 어땠어?
B: 매우 붐볐어. 사람도 많았고.
A: 그랬구나. 나도 가고 싶었는데. 아, 그런데 모레 시험 얘기 말인데.....

14. [출제의도] 이유를 묻는 표현을 이해한다.

A: 야마다 씨, 왜 그래? 울 것 같은 얼굴을 하고.
B: 이가 아파서요.

15. [출제의도] 전갈 표현을 이해한다.

A: 저 가게 맛있대.
B: 그래?
A: 응, 다나카 씨한테 들었어.

16. [출제의도] 대화의 내용을 이해한다.

다나카: 사토우 씨는 역사를 잘 알고 계시네요.
사토우: 부모님께서 역사를 좋아하셨어요. 매일 두 분께서 대화하시는 걸 듣고 있는 사이에 점점.....
다나카: 그렇습니까?

17. [출제의도] 대화의 내용을 이해한다.

카와구치: 하얀 치마가 좋은 거면 이걸로 하면?
키무라: 별 모양? 그건 좀.....
카와구치: 그럼 이 쪽의 고양이 모양은 어때?
키무라: 좋네. 고양이 모양이면 검은 쪽으로 할래.

18. [출제의도] 관용 표현을 이해한다.

미키: 나, 내일 시험이야.
마리: 미키, 큰일이네.
미키: 어찌지? 걱정이야.....
마리: 괜찮아. 미키라면 잘 될 거야.

19. [출제의도] 금지 표현을 이해한다.

㉒ 먹을 것을 주지 마세요.

20. [출제의도] 맞장구 표현을 이해한다.

윤: 한국에는 스승의 날이 있는데, 일본에도 있어요?
카네다: 일본에는 없어요. 무엇을 하는 날이에요?
윤: 선생님께 고맙다는 마음을 전하는 날이에요.
카네다: 그렇군요. 그거 매우 좋은 문화이군요.

21. [출제의도] 글의 내용을 이해한다.

일본어에서는 가타카나 단어를 가타카나어라고 하는데, 최근 가타카나어가 늘고 있다. 그 중에서도 'サッカー'나 'バスケットボール' 등 외국어의 발음을 가타카나로 한 것이 많다. 한국어에서 가타카나어가 된 것에는 '김치' 등 음식의 이름이 많다. 하지만 일본인인데도 의미를 잘 모르는 가타카나어도 적지 않기 때문에 문제가 되고 있다. 그래서 최근 신문이나 텔레비전에서는 어려운 가타카나어는 사용하지 않도록 하고 있다.

22. [출제의도] 수수 표현을 이해한다.

유미: 점심에 켄지와 라면 먹을 건데, 같이 어때?
나나: 좋아. 유미가 사 줄 거야?
유미: 물론. 식당이 좀 먼데 괜찮지?
나나: 응, 사 준다면 어디라도.

23. [출제의도] 대화의 내용을 이해한다.

아버지: 에미, 타카시, 딸기 사 왔어.
어머니: 여보, 에미는 이제 막 잠들었어.
아버지: 그래? 그럼 타카시는?
어머니: 타카시도 곧 잘 거니까, 딸기는 내일 먹기로 합니다.

24. [출제의도] 겸손 표현을 이해한다.

남: 김 씨, 잘 쓰시네요.
여: 아니에요. 별말씀을요.

25. [출제의도] 유감 표현을 이해한다.

A: 이번 주 일요일, 카오루와 영화를 보러 가는데, 같이 안 갈래?
B: 가고 싶다. 하지만 일요일은 약속이 있어서.....
A: 그래. 유감이구나.

26. [출제의도] 희망 표현을 이해한다.

A: 졸업하면 어떻게 하고 싶어?
B: 대부분의 사람은 대학에 가고 싶어하지만, 나는 일하려고 생각해.
A: 웬일이야? 그렇게 대학에 가고 싶어 했잖아.

27. [출제의도] 경어를 이해한다.

누구라도 자유롭게 사용해 주세요.

28. [출제의도] 조사의 쓰임을 이해한다.

- 여행을 가기 전에 계획을 세웁니다.
- 동아리 일로 선생님과 상담했습니다.

29. [출제의도] 상태에 관한 표현을 이해한다.

A: 계십니까?..... 아무도 없는 것 같네요.
B: 그렇네요. 문도 닫혀 있네요.

30. [출제의도] 올바른 문장 표현을 이해한다.

- a. 저 산은 높이가 3,000미터나 됩니다.

b. 창문을 닫지 않고 자서, 감기에 걸렸습니다.

c. 한 시간이나 기다리고 있는데, 그는 좀처럼 안 온다.