

제 4 교시

사회탐구 영역(사회·문화)

성명

수험 번호

1. 그림의 (가), (나) 연구 방법의 일반적인 특징에 대한 옳은 설명을 <보기>에서 고른 것은?



— < 보 기 > —

- ㄱ. (가)는 연구 대상자와의 정서적 교감을 중시한다.
 ㄴ. (가)는 변인 간 관계에 대한 법칙 발견을 목적으로 한다.
 ㄷ. (나)는 연구 대상자가 구성해 내는 생활 세계에 연구의 초점을 둔다.
 ㄹ. (나)는 연구 대상의 사회 문화적 맥락 파악을 중시하는 방법론적 일원론의 전통을 따른다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

2. 사회·문화 현상을 보는 관점 (가)~(다)의 일반적인 특징에 대한 설명으로 적절하지 않은 것은? [3점]

- (가) 사회를 구성하는 자본가와 노동자 계급은 불평등한 착취 관계이며, 사회 구성원의 역할과 기능은 지배 집단의 권력 유지를 위해 강제로 규정된 결과이다.
 (나) 사회는 하나의 유기체처럼 작동하기 때문에, 그것의 하위 체계 구성 요소들이 정상적으로 작동해야 사회 통합이 유지될 수 있다.
 (다) 사회는 주변의 모든 것에 의미를 부여하는 개인이나 집단들에 의해 구성되며, 사회 문제는 행위자들이 공유하는 현실이 무엇인가에 따라 달리 규정된다.

- ① (가)는 사회 변동이 사회 구성원들 사이의 대립과 투쟁의 결과라고 본다.
 ② (나)는 사회 문제의 해결을 위해서는 사회화와 도덕 교육이 중요하다고 본다.
 ③ (다)는 사회적 행위의 동기에 대한 해석을 중시한다.
 ④ (가)는 거시적 관점, (다)는 미시적 관점에 해당한다.
 ⑤ (가), (나)는 (다)와 달리 사회 문제가 시대와 장소에 따라 상대적임을 강조한다.

3. 다음 대화에서 밑줄 친 '이것'의 일반적인 특징에 대한 옳은 설명만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

교사: 이것은 민주주의의 학교로 불립니다. 사람들은 이것에서 시민적 소양을 체득하며, 사회적 이슈에 관심을 더 갖게 됩니다. 또한 이것에서의 활동을 통해 얻는 정보와 기회를 바탕으로 자신과 집단의 권익 증진을 위해 행동하기도 합니다. 각계각층의 다양한 이해가 자유롭게 표출될 수 있는 진정한 민주주의의 기반을 이것이 형성하는 것이지요.

학생: 선생님의 설명에 따르면, 이것에 속하는 가수 팬클럽, 토론 동아리, 학내 소모임 활동도 궁극적으로는 민주주의의 유지와 발전에 기여할 수 있다는 주장이 가능하겠군요.

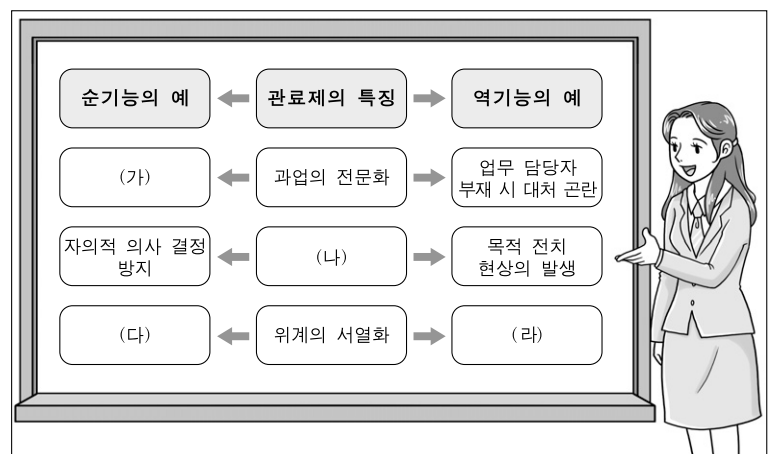
교사: 잘 이해했네요.

— < 보 기 > —

- ㄱ. 가입과 탈퇴가 비교적 자유롭다.
 ㄴ. 조직의 목표보다는 규칙과 절차가 중시된다.
 ㄷ. 공동의 이해관계나 관심을 기반으로 조직된다.
 ㄹ. 선택적 의지와 무관하게 자연 발생적으로 형성된다.

- ① ㄱ, ㄷ ② ㄴ, ㄹ ③ ㄷ, ㄹ
 ④ ㄱ, ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄹ

4. 그림은 교사가 관료제의 일반적인 특징과 그에 따른 순기능 및 역기능의 예를 제시한 것이다. (가)~(라)에 대한 옳은 진술만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은? [3점]



— < 보 기 > —

- ㄱ. (가)에는 '업무의 효율성 향상'이 들어갈 수 있다.
 ㄴ. (나)에는 '지위 획득의 공평한 기회 보장'이 적절하다.
 ㄷ. (다)에는 '지위에 따른 명확한 권한과 책임'이 들어갈 수 있다.
 ㄹ. (라)에는 '소수에 의한 권력의 독점과 남용'이 적절하다.

- ① ㄱ, ㄷ ② ㄴ, ㄷ ③ ㄴ, ㄹ
 ④ ㄱ, ㄴ, ㄹ ⑤ ㄱ, ㄷ, ㄹ

5. 밑줄 친 ㉠~㉥에 대한 설명으로 옳은 것은? [3점]

농구와 컴퓨터에 남다른 재능을 보이던 학생 갑은 농구 선수와 컴퓨터 프로그래머 ㉠어느 것도 놓치고 싶지 않아서 진로 선택을 앞두고 고민을 했다. 그런데 갑이 운동 선수보다는 ㉡전문직 종사자가 되기를 원하는 부모의 희망에 따라 갑은 농구를 그만두어야 했다. 갑은 상실감을 달래기 위해 컴퓨터 게임을 시작하였고 어느덧 ㉢온라인 농구 게임에 발을 들여놓았다. 갑은 ㉣온라인 게임 동호회에서 다른 회원들과 자주 어울리면서 온라인 세계의 진면목을 더 많이 알게 되었다. 한편, 갑은 ㉤자신의 아바타를 만들어 온라인 농구 게임을 즐겼는데, 아바타가 게임을 할 때마다 ㉥자신이 직접 코트를 질주하고 싶다는 충동을 느꼈다.

- ① ㉠은 갑의 역할 갈등에 해당한다.
- ② ㉡은 갑의 부모의 외집단이며 준거 집단이다.
- ③ ㉢은 갑의 이탈 행동에 해당한다.
- ④ ㉣은 갑의 내집단이며 사회화 기관의 역할을 수행한다.
- ⑤ ㉥은 갑과 ㉤의 지위 불일치에 기인한다.

6. 다음 글의 결론으로 도출할 수 있는 다문화 정책의 방향으로 가장 적절한 것은?

다문화주의는 문화 간의 적극적인 존중과 소통을 중시한다. 이주자에게만 우리 문화에 적응할 것을 강요할 경우 그들의 고유 문화가 사라지고 기본권이 위협받을 수 있으므로 우리도 이주자의 문화를 이해하고 보호하려는 노력을 해야 한다. 이는 결과적으로 우리 문화를 풍부하게 만들 것이다.

- ① 이주자의 취업을 위해 일자리를 마련한다.
- ② 이주자에게 한국 문화를 무상으로 가르친다.
- ③ 이주자에게 내국인과 똑같은 사회적 권리를 부여한다.
- ④ 이주자의 한국 사회 적응을 돕는 상담 센터를 운영한다.
- ⑤ 이주자뿐만 아니라 내국인에게도 다문화 교육을 권장한다.

7. 다음 글의 밑줄 친 주장에 부합하는 진술로 가장 적절한 것은? [3점]

자문화 중심주의는 불가피한 측면이 있긴 하지만, 제국주의적 침략을 정당화할 수 있기 때문에 경계해야 한다. 대신 우리는 문화 상대주의를 지향할 필요가 있다. 그러나 문화 상대주의도 나름의 딜레마가 있다. 세상의 모든 행위가 동등하게 옳바다는 결론에 도달할 수 있기 때문이다. 그래서 인간이라는 단일 종의 구성원에게 적절한 인간 행동의 보편 기준에 따라 문화를 바라보아야 한다는 주장이 제기되기도 한다.

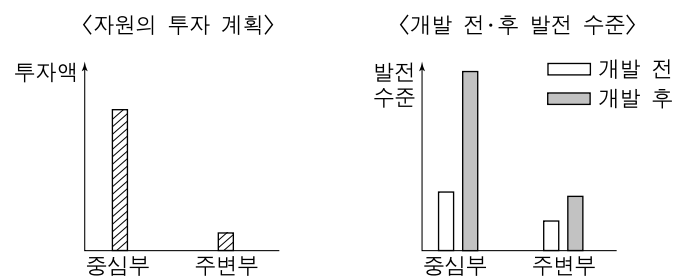
- ① 아시아인이 유럽을 세계 문화와 역사의 중심으로 보는 것은 바람직하다.
- ② 한국인이 서구인을 자신들보다 예의 바르다고 믿는 것은 잘못된 태도이다.
- ③ 쿠바인이 아동 노동을 당연시하는 일부 국가의 문화를 인권 차원에서 비판하는 것은 옳다.
- ④ 인도네시아인이 자신의 음식 문화를 네덜란드인의 그것보다 우월하다고 믿는 것은 당연하다.
- ⑤ 미국인이 쇠고기를 먹지 않는 인도인을 인도 문화의 맥락에서 이해하는 것은 바람직한 태도이다.

8. 청소년 문제의 원인에 대한 다음 글의 관점에 부합하는 진술로 가장 적절한 것은? [3점]

청소년은 자신의 정체성을 찾아가는 과정에서 인생 모델을 필요로 한다. 이때 일차적 모델이 되는 부모나 교사가 청소년기의 특성을 이해하지 못하고 일부 청소년의 행동과 변화를 문제시할 경우 그들은 낮은 자아 존중감을 갖게 되어 문제 행동을 하게 된다.

- ① 청소년 문제는 세대 갈등에서 비롯된 보편적 현상이다.
- ② 청소년 문제는 가정 교육과 학교 교육의 약화에서 비롯된다.
- ③ 청소년 문제는 무엇이 옳고 그른지에 대한 객관적 기준이 부재하기 때문에 발생한다.
- ④ 청소년 문제는 청소년이 자신의 행위에 대한 타인의 부정적 시선을 내재화한 결과이다.
- ⑤ 청소년 문제는 청소년 자신이 세운 목표를 달성하지 못해서 오는 좌절 때문에 발생한다.

9. 그림은 지역 개발 방식 중 하나를 나타낸 것이다. 이 방식의 일반적인 특징에 대한 옳은 설명만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?



〈보기〉

- ㄱ. 개발로 인한 성장 효과의 확산을 유도한다.
- ㄴ. 전국적으로 고른 성장과 발전을 도모한다.
- ㄷ. 상향식 의사 결정 방식이 주로 나타난다.
- ㄹ. 집적 이익의 극대화를 기대한다.

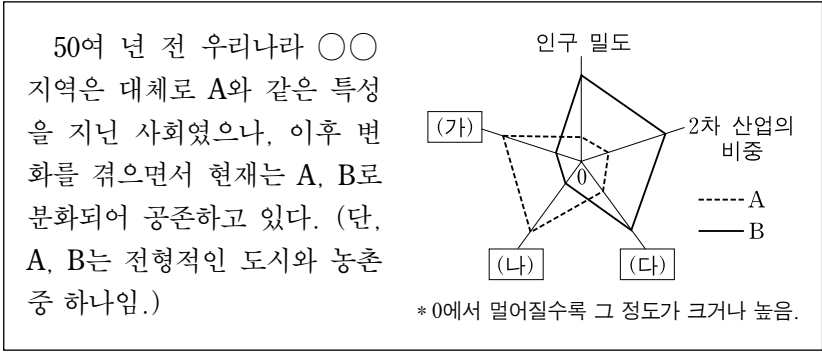
- ① ㄱ, ㄴ
- ② ㄱ, ㄹ
- ③ ㄴ, ㄷ
- ④ ㄱ, ㄷ, ㄹ
- ⑤ ㄴ, ㄷ, ㄹ

10. (가)~(다) 사회의 일반적인 특징에 대한 설명으로 적절하지 않은 것은?

- (가) 공장제 기계 공업이 발달하면서 인구가 도시로 집중되었고, 정부와 기업 등에서 관료제 조직이 확산되었다.
- (나) 20세기 이후 인구가 급증하고 대량 생산, 대량 소비 체제가 확립되었다. 대중 문화가 확산되었고, 대중의 의식과 행동이 규격화, 획일화되는 경향이 심해졌다.
- (다) 컴퓨터와 네트워크 기술이 급격히 발달하면서 시·공간의 장벽을 뛰어넘는 활동의 가능성이 증대되었고, 다중(多衆)의 사회적 의제 설정 능력이 향상되었다.

- ① (가)에서는 합리주의적 생활 양식이 확산되었다.
- ② (나)에서는 정확성, 순응, 반복 작업 등에 바탕을 둔 인력 양성이 강조되었다.
- ③ (다)에서는 부가가치의 원천으로 정보와 지식이 부각되었다.
- ④ (가)에 비해 (다)에서는 고용 및 근무 형태가 다양해졌다.
- ⑤ (나)에 비해 (다)에서는 문화 생산자와 소비자의 구분 가능성이 높아졌다.

16. 그림의 (가)~(다)에 들어갈 내용으로 적절한 것은?



- | (가) | (나) | (다) |
|------------|----------|----------|
| ① 문화적 동질성 | 공식적 통제 | 전출과 전입 |
| ② 1차적 인간관계 | 공동체적 가치관 | 문화적 동질성 |
| ③ 비공식적 통제 | 직업의 동질성 | 사회 이동 |
| ④ 사회 이동 | 직업의 다양성 | 경제적 계층화 |
| ⑤ 전출과 전입 | 1차적 인간관계 | 공동체적 가치관 |

17. 밑줄 친 ㉠~㉥에 대한 설명으로 옳은 것은? [3점]

연구자 갑은 ㉠다른 사람의 차 크기에 따라 운전자들의 반응이 어떻게 다른지 연구하기 위한 실험을 했다. 차를 타고 사거리에서 신호를 기다리다가 녹색등으로 ㉡신호가 바뀐 뒤에도 일부러 한동안 출발하지 않으면 뒤차 운전자의 반응이 어떻게 나타나는가를 살펴보았다. ㉢갑이 경차를 타고 있는 상황에서는 녹색등으로 바뀌자마자 뒤차들이 대부분 ㉣곧바로 마구 경적을 울려댔다. ㉤갑이 대형 승용차를 타고 있는 상황에서는 신호가 바뀌고 나서도 뒤차들이 대부분 한참 후 조심스럽게 경적을 울렸다. 갑은 같은 장소에서 여러 차례 이 ㉥실험을 반복해 보았는데 결과는 대체로 비슷하게 나타났다.

- ① ㉠을 결정하는 단계에서 갑의 가치가 개입된다.
 ② ㉡은 갑의 연구에서 독립 변인이다.
 ③ ㉢은 실험 집단이고, ㉣은 통제 집단이다.
 ④ ㉤은 연구 윤리에 위배되는 행동이다.
 ⑤ ㉥을 통해 갑의 연구는 일반화된다.

18. 다음 두 사례에 공통적으로 부각되어 있는 문화의 속성에 기초한 옳은 진술만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

- 1970년대에는 통기타, 청바지, 생맥주 등으로 상징되는 대학생 문화가 대중 문화를 대변했다면, 2000년대에는 인터넷, 휴대 전화, 컴퓨터 게임 등의 요소들이 어우러진 정보 문화가 대중 문화를 선도하고 있다.
- 동남아시아에서는 한국 드라마 열풍과 함께 한국의 가요, 음식, 패션 등이 잇따라 보급되었고 이를 즐기는 사람들이 늘어나면서 한류가 새로운 대중 문화로 자리 잡게 되었다.

— < 보 기 > —

- ㄱ. 문화를 구성하고 있는 부분들은 유기적으로 연관된다.
- ㄴ. 문화는 상징 체계를 통해서 다음 세대에 전승된다.
- ㄷ. 문화는 고정되어 있지 않고 변화하는 것이다.
- ㄹ. 문화는 생득적이기보다는 후천적인 것이다.

- ① ㄱ, ㄷ ② ㄱ, ㄹ ③ ㄴ, ㄷ
 ④ ㄱ, ㄴ, ㄹ ⑤ ㄴ, ㄷ, ㄹ

19. 다음 글에 대한 설명으로 가장 적절한 것은?

A 국에서는 시계를 볼 줄 모르는 사람들이 자량이라도 하듯 정작 자신에게는 소용 없는 손목 시계를 차고 있는 모습을 자주 볼 수 있다. 내가 A 국 사람들의 집에 초대받았을 때 그들은 즉석 라면이 다 떨어져 전통 음식인 보리빵을 내놓는 것에 대해 미안해하기도 했다. 자신이 서구화된 것으로 보이고 싶어하는 분위기가 A 국에 확산되면서 이와 같은 현상이 두드러지게 나타나고 있다. 그러나 그들은 자신들이 원하는 많은 돈, 좋은 자동차 등을 얻기 위해 애쓰는 과정에서 가족, 이웃 등과 좋았던 관계가 깨지고 저마다 불안과 상실에 빠질 수도 있다는 것을 알지 못한다.

- ① A 국에서 일어나고 있는 문화 융합 사례를 소개하고 있다.
 ② A 국에서 문화 지체 현상이 나타나고 있음을 지적하고 있다.
 ③ A 국 사람들의 시각에서 A 국 문화 변동의 의의를 기술하고 있다.
 ④ A 국 사람들의 문화 사대주의 경향과 아노미 가능성을 언급하고 있다.
 ⑤ A 국에서 자극 전파에 의한 문화 정체성 혼란이 나타나고 있음을 설명하고 있다.

20. 표는 갑국의 인구 부양비를 나타낸 것이다. 이에 대한 분석으로 옳은 것은? (단, 전국은 A 지역과 B 지역으로만 구성됨.) [3점]

(단위: %)

구분 \ 연도		1960	1980	2000
총 부양비*	A	77.9	53.8	37.0
	B	89.5	70.4	50.0
	전국	85.9	60.5	39.4
유소년 부양비**	A	74.0	49.9	29.5
	B	82.4	60.8	28.0
	전국	79.9	54.3	29.2
노년 부양비***	A	3.9	3.9	7.5
	B	7.1	9.6	22.0
	전국	6.0	6.2	10.2

* 총 부양비 = [(유소년 인구 + 노년 인구) / 부양 인구] × 100

** 유소년 부양비 = (유소년 인구 / 부양 인구) × 100

*** 노년 부양비 = (노년 인구 / 부양 인구) × 100

- ① 1960년 유소년 인구는 A가 B보다 적다.
 ② 1980년 A에서는 유소년 인구와 노년 인구의 합이 부양 인구보다 크다.
 ③ 2000년 B에서는 노년 인구가 유소년 인구보다 많다.
 ④ 1960년 대비 2000년에 A에서 부양 인구의 증가율은 노년 인구의 증가율보다 더 크다.
 ⑤ 1980년 대비 2000년에 유소년 부양비의 감소율은 A가 B보다 크다.

* 확인 사항

- 답안지의 해당란에 필요한 내용을 정확히 기입(표기)했는지 확인하십시오.