

2025학년도 10월 고2 전국연합학력평가 문제지

직업탐구 영역(인간 발달)

제 4 교시

성명

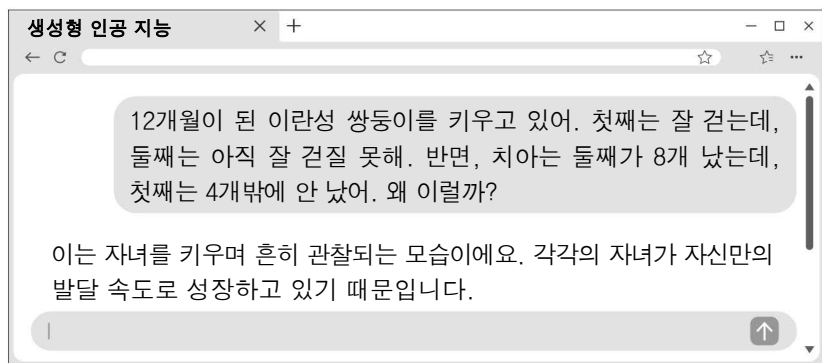
수험 번호

2

제 [] 선택

1

1. 다음 생성형 인공지능과의 대화에서 알 수 있는 인간 발달의 원리로 가장 적절한 것은?



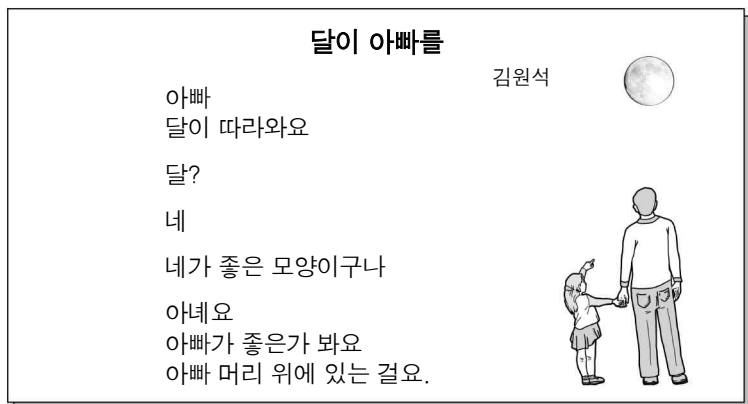
- ① 발달에는 개인차가 있다.
- ② 발달은 일정한 방향으로 진행된다.
- ③ 발달은 일정한 순서로 이루어진다.
- ④ 발달은 분화와 통합의 과정을 거친다.
- ⑤ 발달의 영역 간에는 상호 연관성이 있다.

2. 다음 상황에서 알 수 있는 수민이의 발달 특성으로 가장 적절한 것은?

수 민: 와! 내가 좋아하는 젤리다!
 선생님: (젤리를 3개 주며) 선생님이 나갔다 다시 올 때까지 이 젤리를 먹지 않고 기다리면 5개를 더 줄게요.
 (선생님이 나갔다가 10분 후 다시 들어온다.)
 수 민: 젤리 먹고 싶었는데, 선생님이 젤리 더 준다 해서 안 먹고 기다렸어요.
 선생님: 수민이가 기다렸구나, 잘했어요. 여기 5개 더 줄게요.

- ① 만족 지연 ② 가설적 사고 ③ 다중 서열화
- ④ 상징적 사고 ⑤ 깊이 지각 능력

3. 다음 동시에서 알 수 있는 아동이 속한 시기의 발달 특성으로 적절한 것만을 <보기>에서 고른 것은?

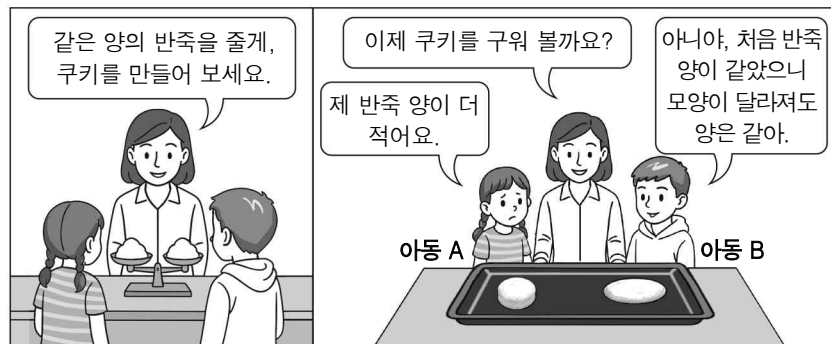


< 보 기 >

- ㄱ. 가역적 사고를 한다.
- ㄴ. 조합적 사고를 한다.
- ㄷ. 인공론적 사고를 한다.
- ㄹ. 자기중심적 사고를 한다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

4. 다음 상황에서 알 수 있는 아동 A, B가 속한 시기의 발달 특성에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 고른 것은? (단, 피아제의 인지 발달 이론에 근거한다.) [3점]

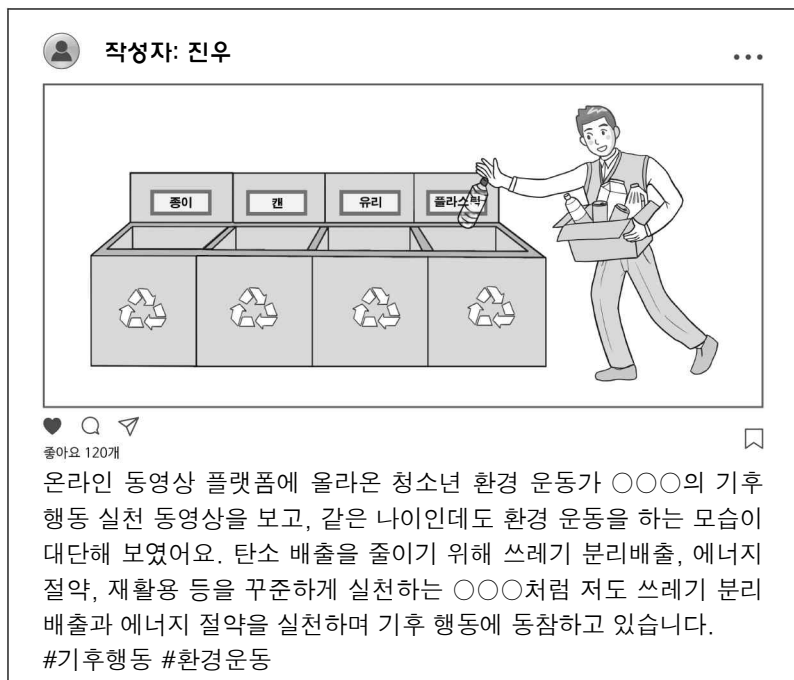


< 보 기 >

- ㄱ. 아동 A는 전 조작기에 해당한다.
- ㄴ. 아동 A가 속한 시기에는 탈중심화가 일어난다.
- ㄷ. 아동 B가 속한 시기에는 사물을 위계에 따라 분류할 수 있다.
- ㄹ. 아동 A는 아동 B보다 인지 발달 수준이 높다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

5. 다음 게시글에 나타난 진우의 사례에 적용할 수 있는 인간 발달 이론에 대한 설명으로 적절한 것만을 <보기>에서 고른 것은? [3점]



< 보 기 >

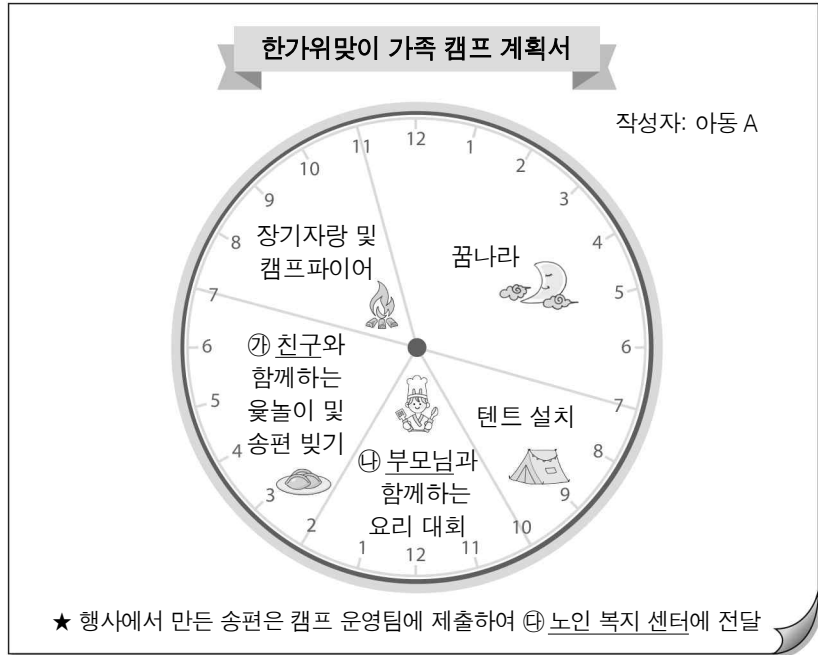
- ㄱ. 대표적인 학자로 밴두라가 있다.
- ㄴ. 내적 작동 모델의 개념을 제시한다.
- ㄷ. 행동 형성 과정에서 모방과 관찰을 중시한다.
- ㄹ. 인간은 동화와 조절을 통해 능동적으로 환경에 적응한다고 본다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

2 (인간 발달)

직업탐구 영역

6. 다음 가족 캠프 계획서의 ㉠~㉣를 브론펜브레너의 생태학적 체계 이론에 근거하여 분석한 내용으로 옳은 것만을 <보기>에서 고른 것은? (단, 체계의 중심은 아동 A이다.) [3점]



〈 보 기 〉

- ㄱ. ㉠은 중간 체계에 속한다.
 ㄴ. ㉡는 아동이 간접적으로 경험하는 체계에 속한다.
 ㄷ. ㉢가 속한 체계의 예로는 부모님 직장, 대중 매체가 있다.
 ㄹ. ㉠과 ㉡는 동일한 체계에 속한다.

① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

7. 다음 인터뷰에서 알 수 있는 학생 A, B의 자아정체감 유형에 대한 설명으로 적절한 것만을 <보기>에서 고른 것은? (단, 마샤(Marcia, J.)의 자아정체감 유형에 근거한다.) [3점]

사회자: 최종 라운드 진출을 축하합니다. 댄스 경연 대회에 참가하게 된 계기는 무엇인가요?

학생 A: 다양한 진로를 탐색하던 중 제가 춤에 재능이 있다는 것을 알게 되었어요. 댄서가 되기로 결심하고 지금은 학교 댄스 동아리에서 꿈을 키우고 있어요. 이번 대회는 저의 실력을 확인하고 싶어서 참가하게 되었고, 꼭 우승해서 최고의 댄서로 인정받고 싶어요.

학생 B: 저는 댄서인 아버지의 영향을 많이 받았어요. 아버지가 원하셔서 고민 없이 댄서의 길을 가기로 했습니다. 이번 대회도 아버지의 권유로 참여하게 되었는데, 최종 라운드까지 진출하게 되어 기뻐요.

〈 보 기 〉

- ㄱ. 학생 A가 속한 유형은 자아정체감 위기를 경험하지 않는다.
 ㄴ. 학생 A가 속한 유형은 과제에 대한 의사 결정을 한 상태이다.
 ㄷ. 학생 B가 속한 유형은 구체적인 과업에 몰입하지 못한 상태이다.
 ㄹ. 학생 A는 자아정체감 성취, 학생 B는 자아정체감 유실 유형에 해당한다.

① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

8. 다음 가족회의에서 알 수 있는 준서와 이서의 도덕성 발달 단계에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 고른 것은? (단, 피아제의 도덕성 발달 이론에 근거한다.)

엄마: 이서가 다음 주부터 방과 후 자기 주도 학습을 시작해요.
 아빠: 우리가 정했던 귀가 시간 규칙을 변경하면 어떨까요?
 준서: 안 돼요. 규칙은 바뀔 수 없어요.
 이서: 아니에요. 정해진 규칙도 합의하면 바꿀 수 있어요.

〈 보 기 〉

- ㄱ. 준서는 전 도덕 단계에 해당한다.
 ㄴ. 준서가 속한 단계는 행동의 결과보다 의도를 더 중요시한다.
 ㄷ. 이서는 자율적 도덕성 단계에 해당한다.
 ㄹ. 이서는 준서보다 더 높은 수준의 도덕성 발달 단계에 해당한다.

① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

9. 다음 대화의 ㉠, ㉡에 나타난 성격 구성 요소를 프로이트의 심리 성적 이론에 근거하여 분석한 내용으로 옳은 것만을 <보기>에서 고른 것은? [3점]

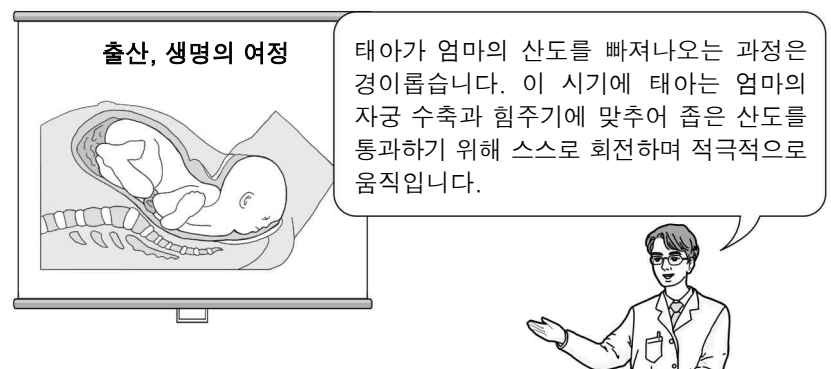
아동 A: 전동 킥보드를 타고 싶은데, 면허가 없어.
 아동 B: ㉠ 뭐 어때? 면허가 없는지 아무도 모를 거야. 그냥 타자. 재미있을 거 같지 않아?
 아동 C: ㉡ 안 돼. 아무도 모른다고 해서 면허 없이 전동 킥보드를 타는 것은 옳지 않은 행동이야.

〈 보 기 〉

- ㄱ. ㉠에 나타난 요소는 남근기부터 발달한다.
 ㄴ. ㉠에 나타난 요소는 쾌락의 원리에 의해 지배된다.
 ㄷ. ㉡에 나타난 요소는 양심과 도덕을 의미한다.
 ㄹ. ㉠에 나타난 요소는 자아, ㉡에 나타난 요소는 원초아이다.

① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

10. 다음 강연에서 알 수 있는 출산 단계에 대한 설명으로 적절한 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은? [3점]



〈 보 기 〉

- ㄱ. 출산기이다.
 ㄴ. 이 시기에 이슬이 비친다.
 ㄷ. 시간이 가장 많이 소요되는 시기이다.

① ㄱ ② ㄷ ③ ㄱ, ㄴ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

11. 다음 카드 뉴스에서 알 수 있는 신생아 반사 운동에 대한 설명으로 적절한 것만을 <보기>에서 고른 것은?

[카드 뉴스] 신생아 육아 교실

속싸개가 이런 일을 한다고?



갑자기 큰 소리가 나면, 아기는 팔과 다리를 폼뿔다가 껴안듯 움츠리는 반사 운동을 해요. 아기를 속싸개로 감싸 주면 이 반사 운동으로 인해 아기가 놀라는 것을 방지할 수 있어요. 또한 아기는 엄마 뱃속에 있을 때처럼 안정감과 편안함을 느낀다고 해요.

< 보 기 >

- ㄱ. 모로 반사이다.
- ㄴ. 원시 반사에 해당한다.
- ㄷ. 외부 자극에 대한 의식적인 반응이다.
- ㄹ. 자발적으로 물건을 잡을 수 있는지 판단하게 해 준다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

12. 다음 인터뷰에서 알 수 있는 A 씨의 노년기 성격 적응 유형에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 고른 것은? (단, 라이카드 등의 노년기 성격 적응 유형에 근거한다.)

사회자: 아흔 나이에 ○○노래자랑에 참가할 정도로 건강하신 비결이 뭘까요?
A 씨: 좋아하는 노래로 활력을 얻고 삶에 만족하며 살아가는 것이 제 건강의 비결입니다. 지나온 제 모든 삶이 소중하고 더할 나위 없이 값진 여정이었음을 알기에, 이 순간을 즐기며 저의 마음을 노래로 표현하고 싶어요.

< 보 기 >

- ㄱ. 성숙형에 해당한다.
- ㄴ. 인생의 실패 원인을 자신에게서 찾는다.
- ㄷ. 과거에 대한 후회나 미래에 대한 두려움이 없다.
- ㄹ. 복잡한 사회생활에서 벗어나 조용히 지내기를 원한다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

13. 다음 상황에서 알 수 있는 학생 A, B의 청소년기 사고 특성으로 적절한 것은?

학생 A	‘다른 친구들이 나만 쳐다보는 것 같아’라는 생각으로 수시로 거울을 보고, 수학여행 단체 사진을 찍을 때마다 자기 모습이 어떻게 나올지 지나치게 신경을 쓴다.
학생 B	‘나는 절대 다치지 않아’라는 생각으로 수학여행 중에 선생님의 지시나 안전 수칙을 무시하고 위험한 행동을 한다. 출입 금지 구역에 들어가고, 난간에 기대어 사진을 찍는다.

- | | | |
|---|--------|--------|
| | 학생 A | 학생 B |
| ① | 개인적 우화 | 상상적 관중 |
| ② | 개인적 우화 | 추상적 사고 |
| ③ | 상상적 관중 | 개인적 우화 |
| ④ | 상상적 관중 | 추상적 사고 |
| ⑤ | 추상적 사고 | 개인적 우화 |

14. 다음 수업 장면의 ㉠~㉣를 비고츠키의 사회 문화적 인지 이론에 근거하여 분석한 내용으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은? [3점]

학생: 선생님, 워질을 잘하려면 어떻게 해야 할까요? ㉠ 매번 할 때마다 재료가 잘 섞이지도 않고 워* 밖으로 많이 떨어져요.
교사: ㉡ 워의 곡면을 이용해서 몸 쪽으로 워를 당기듯이 연습해 봐. 굵은 소금을 넣고 연습하면 도움이 될 거야.
학생: (연습한 후) 선생님! ㉢ 알려주신 대로 연습했더니 재료도 골고루 잘 섞이고 워 밖으로 떨어지지도 않아요.
* 워: 중식 프라이팬

< 보 기 >

- ㄱ. ㉠은 혼자 힘으로 도달할 수 있는 발달 수준에 해당한다.
- ㄴ. ㉡은 비계(발판화)의 사례에 해당한다.
- ㄷ. ㉢은 실제적 발달 수준에 해당한다.
- ㄹ. ㉠과 ㉢ 발달 수준 사이의 범위를 근접발달지대라고 한다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄷ, ㄹ
④ ㄱ, ㄴ, ㄷ ⑤ ㄴ, ㄷ, ㄹ

15. 다음 동아리 활동에서 알 수 있는 해리와 칼의 사랑의 유형에 대한 설명으로 적절한 것만을 <보기>에서 고른 것은? (단, 스톤버그의 사랑의 삼각형 이론에 근거한다.) [3점]

영화 감상 동아리 활동

각자 선택한 영화를 감상한 후, 등장인물의 사랑에 대한 자기 생각을 작성해 보세요.

+

김○○

영화 △△ 시리즈 초기에 해리는 여주인공과 함께 모험을 겪으며 깊은 유대감을 느껴요. 해리는 여주인공과 정서적으로 연결되어 가깝게 느끼지만, 이성적인 선택도 결혼에 대한 약속도 없어요.

+ 댓글 추가

+

이○○

영화 □□에서 칼은 여주인공과 애정이 없이 약혼한 사이로 관계를 유지하기 위한 책임감과 의무만 있어요. 여주인공과 서로 생각이나 감정을 교류하지 않고 뜨거운 끌림도 없어요.

+ 댓글 추가

< 보 기 >

- ㄱ. 해리의 사랑은 낭만적 사랑이다.
- ㄴ. 해리의 사랑에는 친밀감 요소만 있다.
- ㄷ. 칼의 사랑에는 동기 유발적 요소가 포함되어 있다.
- ㄹ. 해리의 사랑에 칼의 사랑의 요소를 더하면 우애적 사랑이다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

4 (인간 발달)

직업탐구 영역

16. 다음 글의 ㉠, ㉡에 활용된 지능에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 고른 것은? (단, 스텐버그의 지능 삼원론에 근거한다.) [3점]

한국의 컵밥, 미국에 통하다

○○컵밥 대표는 유학 중 미국 음식 박람회에 맛과 영양이 우수한 새로운 컵밥을 출품하기 위해 ㉠ 식품 영양학, 전통 한식 조리 원리와 관련된 책과 논문을 깊이 있게 이해하고 분석했다. 그리고 ㉡ 한국에서 자주 먹었던 컵밥의 간편함을 살리고 한국적인 맛과 미국인들이 좋아하는 소스를 조합한 퓨전 컵밥을 개발하여 크게 성공했다.

< 보 기 >

- ㄱ. ㉠에 활용된 지능은 구성적 지능이다.
ㄴ. ㉠에 활용된 지능은 ‘환경에 어떻게 대처하는가?’와 관련된다.
ㄷ. ㉡에 활용된 지능은 새로운 아이디어를 발견, 종합하는 데 사용된다.
ㄹ. ㉡에 활용된 지능은 ㉠에 활용된 지능보다 학업에서 더 중요하다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

17. 다음 설문지에서 알 수 있는 A 씨의 중년기 적응 유형에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 고른 것은? (단, 파렐과 로젠버그의 중년기 적응 유형에 근거한다.) [3점]

중년기 적응 유형 설문지

대상자: A 씨

1. 실직과 같은 극심한 지위 변동을 경험했나요? ☒ 예 ☐ 아니요
2. 위기를 개방적으로 수용하나요? ☒ 예 ☐ 아니요
3. 전반적으로 자신의 생활에 만족하나요? ☐ 예 ☒ 아니요
4. 친구들이나 동호회 사람들을 만나나요? ☐ 예 ☒ 아니요

< 보 기 >

- ㄱ. 정체감 위기 유형이다.
ㄴ. 자기 혐오감에 빠져 있다.
ㄷ. 자기중심적이며 고립감도 높다.
ㄹ. 긴장감과 갈등을 은폐하고, 통합하는 체한다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

18. 다음 육아 일기에서 시우의 행동을 피아제의 감각 운동 발달 단계에 근거하여 분석한 내용으로 가장 적절한 것은?

2025년 ○월 ○일

시우가 돌이 지난 지 두 달이 되었다. 요즘 사물에 호기심이 부쩍 늘었다. 시우가 플라스틱 접시를 가지고 놀 때, 플라스틱 접시가 블록과 부딪치며 소리가 났다. 시우는 그 소리에 흥미를 느꼈는지 플라스틱 접시를 나무 막대기, 장난감 국자 등을 가지고 여러 가지 방법으로 두드리거나 떨어뜨리며 다양한 소리를 만들어 냈다. 그 모습이 귀엽기도 하고 신기하기도 했다.

- ① 2차 순환 반응기에 속한다.
② 정신적 표상 능력을 획득하였다.
③ 감각적 자극에 반사적으로 반응하고 있다.
④ 자기 신체와 관련된 흥미로운 행동을 반복하고 있다.
⑤ 문제 해결이나 흥미로운 결과를 위해 여러 행동을 시도하고 있다.

19. 다음 상담 일지에서 알 수 있는 A, B 씨의 죽음을 받아들이는 단계에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 고른 것은? (단, 퀴블러로스의 이론에 근거한다.)

[상담 일지]

○ 상담 일자: 2025년 ○월 ○일

○ 상담자: △△△

내담자	상담 내용	상담 후 관리
A 씨	폐암 말기라는 진단을 받고 가족에게 “왜 나만 죽어야 해?”라고 화를 내며 삶을 지속하지 못하는 것을 원망한다.	환자의 감정을 수용하고 공감적으로 반응하며 타인에게 해를 끼치지 않는지 지속하여 관찰한다.
B 씨	“이제는 받아들여야지. 남은 시간을 소중하게 보내야겠어.”라고 말하며, 자기의 삶을 돌아보고 남은 시간을 의미 있게 보내고 싶어 한다.	가족, 친구들과 함께 남은 시간을 의미 있게 보낼 수 있도록 지원한다.

< 보 기 >

- ㄱ. A 씨는 우울 단계에 해당한다.
ㄴ. A 씨의 단계에서는 주변에 분노의 감정을 표출한다.
ㄷ. B 씨는 죽음의 준비 과정 중 마지막 단계에 해당한다.
ㄹ. B 씨의 단계에서는 죽음을 피하고자 초자연적인 힘에 의지한다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

20. 다음 알림장에서 알 수 있는 아동이 속한 시기의 발달 지원 방안으로 가장 적절한 것은? (단, 에릭슨의 심리사회적 이론에 근거한다.)

최근알림장수업복습자유게시판

한○○ 선생님

[부모 교육] 자녀의 생애 주기별 발달 특징
안녕하십니까? 요즘 우리 아이들의 치아가 대부분 영구치로 교체되고, 여자아이의 성장이 남자아이의 성장을 앞지르기도 합니다. 이 시기를 프로이트는 잠복기라고 하며, 이 시기 아이들은 기본적인 사회적 기술을 습득해야 한다고 합니다. 우리 아이들의 건강한 성장을 위해 가정에서도 많은 관심 부탁드립니다.
첨부파일 1개
좋아요 ☆ 스크랩

- ① 근면성 발달을 위해 학력 향상 프로그램을 지원한다.
② 친밀감 형성을 위해 관계 증진 프로그램을 지원한다.
③ 신뢰감 형성을 위해 주 양육자와의 교감 활동을 지원한다.
④ 주도성 획득을 위해 스스로 목표 세우기 활동을 지원한다.
⑤ 자아 통합감 확립을 위해 삶에 대한 성찰 활동을 지원한다.

※ 확인 사항

- 답안지의 해당란에 필요한 내용을 정확히 기입(표기)했는지 확인하시오.