

2025학년도 10월 고2 전국연합학력평가

정답 및 해설

• 4교시 직업탐구 영역 •

※ 본 전국연합학력평가는 17개 시도 교육청 주관으로 시행되며, 해당 자료는 EBSi에서만 제공됩니다.
무단 전재 및 재배포는 금지됩니다.

[인간 발달]

1	①	2	①	3	⑤	4	②	5	②
6	⑤	7	④	8	⑤	9	③	10	①
11	①	12	②	13	③	14	④	15	④
16	②	17	②	18	⑤	19	③	20	①

1. [출제의도] 인간 발달 특성 개념 및 원리 이해하기

제시문에서 이란성 쌍둥이의 발달 속도가 서로 다른 것은 인간 발달의 속도나 어떤 발달 특성이 나타나는 구체적 시기는 개인에 따라 차이가 있다는 발달 원리로 설명할 수 있다.

2. [출제의도] 유아기 발달 특성 문제 인식 및 명료화하기

제시문에서 수민이는 먹고 싶었던 젤리를 선생님이 나갔다가 올 때까지 먹지 않고 기다려서 5개를 더 받게 된다. 이를 통해 미래의 더 큰 보상을 위해서 현재의 욕구나 만족을 참아 내는 만족 지연이 발달했음을 알 수 있다. ‘선생님이야’의 과잉 일반화 언어 특징을 통해 유아기임을 알 수 있고, 만족 지연은 유아기의 중요한 발달 특징이다. ㉔는 ‘만일 ~이면 ~이다’로 현재는 존재하지 않는 가능성에 대해 사고하는 능력, ㉓는 사물의 길이, 크기 등에서 두 가지 이상의 기준으로 대상을 비교하는 능력, ㉔는 눈앞에 없는 사물을 머릿속에서 표상하여 여러 형태의 상징으로 표현할 수 있는 능력, ㉕는 사물과 사물 사이의 거리, 또는 자신과 사물의 거리를 이해하는 능력이다.

3. [출제의도] 유아기 발달 특성 대안 탐색 및 선택하기

동시에서 아동이 ‘달이 따라와요’, ‘아빠가 좋은가 봐요’라고 말하는 것은 모든 사물이 살아있다고 생각하는 물활론적 사고로, 아동은 유아기에 해당한다. ㄱ은 아동기, ㄴ은 청소년기의 사고 특성이다.

4. [출제의도] 유아기 발달 특성 대안 실행 및 적용하기

피아제는 인지 발달 단계를 감각 운동기, 전 조작기, 구체적 조작기, 형식적 조작기로 설명한다. 보존 개념은 같은 양이면 모양이 바뀌어도 어떤 것을 더하거나 빼지 않는 한 양은 변하지 않는다는 것을 이해하는 능력이다. 아동 A는 보존 개념을 획득하지 못한 전 조작기, 아동 B는 보존 개념을 획득한 구체적 조작기에 해당한다. ㄴ은 구체적 조작기에 대한 설명이다.

5. [출제의도] 밴두라 사회 학습 이론 개념 및 원리 이해하기

제시문에서 청소년 환경 운동가 ○○○를 모방하여 탄소 배출을 줄이기 위한 실천 행동을 한 것을 통해 밴두라의 사회 학습 이론이 적용되었음을 알 수 있다. 이 이론에서 인간은 타인의 행동을 관찰하고 모방함으로써 다양한 행동을 학습할 수 있다고 본다. ㄴ은 불비의 애착 이론, ㄷ은 피아제의 인지 발달 이론의 관점이다.

6. [출제의도] 브론펜브레너 생태학적 체계 이론 개념 및 원리 이해하기

브론펜브레너는 인간이 성장, 발달하는 과정에서 영향을 받고 상호 작용하는 생태 환경을 다섯 가지 체계로 제시한다. 아동 A를 기준으로 환경과의 상호 작용을 분석하면, ㉔와 ㉕는 아동과 직접 상호 작용하는 미시 체계이며, ㉖는 아동이 직접 참여하진 않지만

만 간접적으로 경험하거나 영향을 미치는 외체계이다. ㄱ의 중간 체계는 미시 체계를 간의 상호 작용이다.

7. [출제의도] 청소년기 자아정체감 유형 대안 실행 및 적용하기

마샤는 위기 및 전념의 경험 유무에 따라 자아정체감 성취, 자아정체감 유예, 자아정체감 유실, 자아정체감 혼미 유형으로 나눈다. 학생 A는 진로에 대해 탐색하여 위기를 경험했고, 의사 결정 이후 과업에 몰입하고 있으므로 자아정체감 성취 유형이다. 학생 B는 아버지의 권유로 진로를 선택하여 정체감 위기를 경험하지 않고 의사 결정을 한 상태이므로 자아정체감 유실에 해당한다.

8. [출제의도] 아동기 도덕성 발달 특성 대안 평가 및 일반화하기

피아제는 도덕성을 전 도덕, 타율적 도덕성, 자율적 도덕성 단계로 구분한다. 제시문에서 준서는 규칙을 이해하지만 바꿀 수 없다고 주장하므로 타율적 도덕성 단계에 해당한다. 이서는 규칙의 가변성을 이해하므로 자율적 도덕성 단계에 해당한다. ㄴ은 자율적 도덕성 단계의 특성이다.

9. [출제의도] 프로이트 성격 구성 요소 개념 및 원리 이해하기

프로이트의 심리성적 이론에서 성격의 구성 요소는 원초아, 자아, 초자아이다. 원초아는 성격의 가장 원초적인 요소로 쾌락 원리에 의해 지배되며, 무의식을 구성하는 핵심 요소로 출생 시부터 발달한다. 자아는 원초아와 초자아의 타협점을 찾으려는 성격 구성 요소로 현실 원리에 지배된다. 초자아는 도덕 원칙에 따라 옳고 그름에 대해 고려하는 양심, 도덕과 같은 성격 구성 요소이다. 제시문에서 ㉔는 재미만을 추구하는 원초아, ㉕는 옳지 않은 행동을 판단하는 초자아임을 알 수 있다. ㄱ은 초자아에 대한 설명이다.

10. [출제의도] 출산 단계 대안 탐색 및 선택하기

제시문에서 태아가 산도를 따라 나오는 장면을 통해 출산기임을 알 수 있다. ㄴ은 출산 전 단계에 나타나는 출산 징후이다. ㄷ은 개구기에 대한 설명이다.

11. [출제의도] 신생아 반사 운동 문제 인식 및 명료화하기

제시문의 ‘갑자기 큰 소리가 나면, 아기는 팔과 다리를 폈다가 껴안듯 움츠리는 반사 운동’은 모로 반사이다. 모로 반사는 생존과 관계없이 대뇌 피질이 발달함에 따라 나타나는 원시 반사에 해당한다. 반사 운동은 외부 자극에 대한 무의식적인 반응이며, ㄷ은 파악 반사 운동에 대한 설명이다.

12. [출제의도] 노년기 성격 적응 유형 대안 실행 및 적용하기

라이카드 등은 노화에 적응하는 방식에 따라 노년기 성격 적응 유형을 성숙형, 무장방어형, 자학형, 분노형, 흔들의자형으로 분류한다. 제시문의 A 씨는 자기의 과거, 현재 삶에 만족하며 긍정적으로 받아들이고 있는 것으로 보아 성숙형에 해당한다. 성숙형은 과거에 대한 후회와 미래에 대한 두려움이 없다. ㄴ은 자학형, ㄷ은 흔들의자형에 대한 설명이다.

13. [출제의도] 청소년기 발달 특성 문제 인식 및 명료화하기

청소년기의 자아 중심성은 상상적 관중, 개인적 우화의 특징으로 나타난다. 제시문에서 학생 A는 자신이 타인의 집중적인 관심과 주의의 대상이 되고 있다고 믿는 상상적 관중, 학생 B는 자신이 특별하고 독특한 존재이므로 다치거나 죽지 않을 것이라고 생각하는 개인적 우화의 사고 특성을 보이고 있다. 추상적 사고는 눈에 보이지 않더라도 생각 속에 존재하는 개념을 이해할 수 있는 능력이다.

14. [출제의도] 비고츠키 사회 문화적 인지 이론 개념 및 원리 이해하기

비고츠키의 사회 문화적 인지 이론에 따르면 실제적 발달 수준의 아동에게 적절한 비계(발판화)를 제공하면 잠재적 발달 수준에 도달할 수 있다고 본다. 제시문의 ㉔는 실제적 발달 수준, ㉕는 비계(발판화)의 사례, ㉖는 잠재적 발달 수준에 해당한다. 실제적 발달 수준과 잠재적 발달 수준 사이의 범위를 근접발달지대라고 한다.

15. [출제의도] 성년기 스텐버그의 사랑의 삼각형 이론 대안 평가 및 일반화하기

스텐버그는 친밀감, 열정, 헌신/결심의 세 가지 요소가 모두 갖춰질 때 성숙한 사랑이라고 한다. 해리의 사랑은 정서적으로 연결되어 가깝게 느끼는 것으로 보아 친밀감만 있는 좋아함이다. 칼의 사랑은 책임감과 의무만 있는 것으로 보아 헌신/결심만 있는 공허한 사랑이다. ㄷ의 칼의 사랑에는 뜨거운 끌림이 없는 것으로 보아 동기 유발적 요소인 열정이 포함되어 있지 않다.

16. [출제의도] 성년기 스텐버그의 지능 삼원론 대안 실행 및 적용하기

스텐버그는 지능을 구성적(분석적) 지능, 경험적(창의적) 지능, 상황적(실용적) 지능으로 구분한다. 구성적 지능은 정보를 얼마나 효율성 있게 처리하는가와 관련된 것으로 학업 상황에서 가장 중요하며, 정보를 이해, 분석, 대조, 평가하는 데 활용한다. 경험적 지능은 새로운 아이디어를 상상, 발견, 종합하는 데 필요하다. 상황적 지능은 일상적인 문제와 사회적 상황을 효과적으로 처리하고 반응하는 데 필요하다. ㉔는 구성적 지능, ㉕는 경험적 지능이 활용되었다. ㄴ은 상황적 지능에 대한 설명이다.

17. [출제의도] 중년기 적응 유형 대안 평가 및 일반화하기

파렐과 로젠버그는 중년기 적응 유형을 위기에 대한 인식과 생활 만족도에 따라 탁월한 생성층, 정체감 위기, 억압된 우울, 처벌-권위주의 유형으로 구분한다. 제시문에서 A 씨는 위기에 대해 개방적으로 수용하나 자신의 생활에 만족하지 않는 것으로 보아 정체감 위기 유형에 해당한다. ㄴ은 처벌-권위주의적 유형, ㄷ은 억압된 우울 유형에 대한 설명이다.

18. [출제의도] 영아기 피아제의 감각 운동 발달 단계 대안 실행 및 적용하기

피아제는 감각 운동 발달 단계를 반사 활동기, 1차 순환 반응기, 2차 순환 반응기, 2차 순환 반응의 협응기, 3차 순환 반응기, 정신적 표상의 6단계로 보았다. 제시문에서 14개월인 시우는 흥미로운 결과를 위해 새로운 방식으로 여러 행동을 시도하며 다양한 소리를 만들어 내는 것으로 보아 3차 순환 반응기임을 알 수 있다.

19. [출제의도] 노년기 죽음을 받아들이는 단계 대안 탐색 및 선택하기

퀴블러로스는 죽음을 받아들이는 단계를 부정, 분노, 타협, 우울, 수용으로 보았다. 제시문에서 A 씨는 화, 원망의 감정을 가족에게 표출하고 있는 분노의 단계, B 씨는 남은 시간이 얼마 없음을 깨닫고 죽음을 현실로 받아들이는 수용 단계에 해당한다. ㄷ은 타협 단계에 대한 설명이다.

20. [출제의도] 아동기 발달 지원 방안 대안 탐색 및 선택하기

제시문에서 영구치로 교체, 여아가 남아의 성장보다 앞지름, 프로이트의 잠복기 등을 통해 이 시기는 아동기임을 알 수 있다. 에릭슨의 심리사회적 이론에 따르면 아동기에는 사회적 관계와 인지적 기술을 배우는

과정에서 근면성이 형성된다고 본다. ②의 친밀감은
성년기, ③의 신뢰감은 출생~1세, ④의 주도성은 3~6
세, ⑤의 자아 통합감은 노년기의 발달 과업이다.