

2024학년도 10월 고2 전국연합학력평가 정답 및 해설

• 4교시 직업탐구 영역 •

※ 본 전국연합학력평가는 17개 시도 교육청 주관으로 시행되며, 해당 자료는 EBSi에서만 제공됩니다.
무단 전재 및 재배포는 금지됩니다.

[인간 발달]

1	5	2	1	3	4	4	3	5	3
6	1	7	2	8	5	9	4	10	3
11	4	12	5	13	4	14	2	15	2
16	2	17	4	18	1	19	3	20	1

1. [출제의도] 신생아기 발달 특성 문제 인식 및 명료화하기

아프가 검사는 신생아의 건강 상태를 평가하기 위한 대표적인 검사로 총 10점 만점에 7점 이상이면 건강 상태가 양호하다고 본다. 제시문에서 아프가 검사를 한 것, 체온이 37.0℃로 성인보다 높은 것, 피부에 태지가 남아 있는 것으로 보아 사망하는 신생아기에 속한다. ㄱ의 직관적 사고와 ㄴ의 성 안정성을 획득하는 시기는 유아기이다.

2. [출제의도] 청소년기 발달 특성 대안 탐색 및 선택하기

제시문에서 타인의 관심이 자신에게 집중된다고 생각하는 상상적 관중, 또래 압력에 대한 동조 현상, 심리적 격동기라는 표현으로 보아 이 시기는 청소년기에 해당한다. ㄴ의 보상성의 원리를 이해하기 시작하는 시기는 아동기, ㄷ의 프로이트의 심리성적 발달 단계 중 남근기는 3~6세로 유아기에 해당한다.

3. [출제의도] 인간 발달의 특성 개념 및 원리 이해하기

제시문의 ㉠은 신체 발달 영역과 사회적 발달 영역이 서로 영향을 주고받는 발달의 상호 관련성의 사례이다.

4. [출제의도] 청소년기 자아 정체감 유형 대안 평가 및 일반화하기

마사의 자아 정체감 유형은 위기 경험 유무, 전념한 경험 유무에 따라 정체감 성취, 정체감 유예, 정체감 유실, 정체감 혼미 유형으로 나뉜다. 학생 A는 진로를 정하지 못했지만 다양한 탐색 활동을 하는 것으로 보아 정체감 유예에 해당하므로 구체적인 과업에 몰입하지 않은 상태이다. 학생 B는 진로에 대한 의사 결정을 스스로 하고 과업에 몰입하고 있으므로 정체감 성취 유형이다. ㄷ에서 학생 A, B는 자아 정체감 위기를 경험한 유형에 속한다.

5. [출제의도] 아동기 기억 전략 대안 실행 및 적용하기

단기 기억을 장기 기억으로 전환하는 기억 전략으로는 반복 시연, 조직화, 정교화가 있다. 제시문에서 고생대의 생물인 삼엽충, 필적, 방주충을 '고 삼은 필히 방에서 공부해야 해.'로 외우고 있는 전략은 의미 있게 연결하거나 시각적 심상을 만들어 외우는 정교화 전략에 해당한다. ㄴ은 종류별로 묶어서 외우는 조직화 전략에 해당한다.

6. [출제의도] 성년기 지능 삼원론 대안 실행 및 적용하기

스턴버그의 지능 삼원론은 지능을 분석적(구성적), 창의적(경험적), 실용적(상황적) 지능으로 구분한다. 제시문에서 사원은 과거의 경험을 바탕으로 새로운 문제를 해결할 수 있는 능력이 창의적(경험적) 지능을 사용하고 있다. ㄴ, ㄷ은 분석적(구성적) 지능에 해당한다.

7. [출제의도] 중년기 발달 특성 문제 인식 및 명료화하기

제시문에서 아내가 속한 시기는 폐경, 막내 자녀의 대학 진학으로 부부 둘만 남아 허전한 상황인 빈 등

지 중후군, 레빈슨의 '인생의 가을'이라는 표현을 통해 중년기임을 알 수 있다. ㄴ의 중년기 남성은 직전 시기보다 테스트스테론 분비가 감소한다. ㄷ의 유동성 지능은 성년기에 정점을 이룬다.

8. [출제의도] 비교초기 사회 문화적 인지 이론 대안 평가 및 일반화하기

제시문의 ㉠에서 자유투를 하나도 못 넣은 것은 실제적 발달 수준, ㉡에서 누나가 자유투를 넣는 기술을 알려주는 것은 비계(발판화)의 사례, ㉢에서 자유투를 다섯 개까지 넣은 것은 잠재적 발달 수준에 해당한다. 실제적 발달 수준과 잠재적 발달 수준 사이의 범위를 근접발달지대라고 한다.

9. [출제의도] 태내기 태아 부속 기관 문제 인식 및 명료화하기

태아 부속 기관으로 태반, 탯줄, 양막, 양수가 있으며, 제시문에서 (가)는 태반, (나)는 탯줄이다. 태반은 태아에게 산소와 영양소를 전달하고, 태아의 노폐물을 모체로 배출하며 임신 4개월경의 태아기에 완성된다. 탯줄은 태반과 태아를 연결하여 산소, 영양소, 노폐물이 이동하는 통로이다. ㉡, ㉢은 양수에 대한 설명이다. ㉤의 태반과 탯줄은 출산 과정 중 후산기에 배출된다.

10. [출제의도] 피아제 인지 발달 이론 개념 및 원리 이해하기

피아제는 인지 발달이 환경에 적응하려는 경향성을 가지고 동화와 조절이라는 상호보완적인 과정을 통해 이루어진다고 하였다. (가)에서 새로운 자극(방울토마토)이 기존의 도식(말기)과 유사할 때 그 자극을 갈등 없이 수용하는 동화가 나타났다. (나)에서 운제는 엄마의 말을 듣고 기존의 도식(말기)과 새로운 자극(방울토마토) 사이에서 혼란스러워하는 인지적 불균형 상태에 있다. (다)에서 운제가 엄마의 설명으로 기존의 도식을 변경하여 방울토마토라는 새로운 도식을 형성한 조절이 나타났다. (라)에서 운제는 기존 도식과 새로운 자극 사이에 불균형을 해소한 평형 상태에 있다.

11. [출제의도] 유아기 발달 특성 대안 실행 및 적용하기

대화에서 민지가 '삼촌이', '인형이'라고 말하는 것으로 보아 '~가'의 언어 규칙의 파악 일반화가 나타나고 있음을 알 수 있다. 인형과 하루 종일 놀아서 인형이 힘들게 봐 재우고 있다는 것에서 모든 사물이 살아 있다고 생각하는 물활론적 사고를 하고 있음을 알 수 있다. ㄱ의 깊이 지각은 사물과 사물 사이의 거리, 자신과 사물의 거리를 이해하는 능력이다. ㄴ의 꾸잉은 울음과 구별되는 발성으로 목을 울려 낮게 내는 소리를 말한다.

12. [출제의도] 매슬로 욕구 위계 이론 대안 평가 및 일반화하기

매슬로의 욕구 위계 이론은 욕구를 하위부터 생리적 욕구, 안전의 욕구, 소속과 애정의 욕구, 자아존중감의 욕구, 자아실현의 욕구의 5단계 위계로 제시했다. 제시문의 ㉠은 타인으로부터 얻는 긍정적 평가에 대한 욕구인 자아존중감의 욕구이다. ㉡은 생존을 위한 가장 기본적인 필수적인 생리적 욕구에 해당한다. ㉢은 사람들과의 관계에서 소속감과 친밀감을 갖고자 하는 소속과 애정의 욕구이다. ㉣에서 ㉤의 바로 상위 단계의 욕구는 자아존중감의 욕구이며, ㉣에서 ㉤의 욕구는 ㉣의 욕구보다 하위에 있다.

13. [출제의도] 유아기 사회적 놀이 유형 대안 평가 및 일반화하기

파튼은 사회적 놀이 단계를 사회적 상호작용의 정도에 따라 물입되지 않은 행동, 방관자적 행동, 혼자

놀이, 평행 놀이, 연합 놀이, 협동 놀이로 구분하였다. 제시문에서 아동 A는 친구들과 같은 장난감인 블록을 가지고 서로 빌려주며 교류하지만, 각자의 방식대로 놀이하는 연합 놀이를 하고 있다. 아동 B는 가까이 있는 또래와 함께 있지만, 친구들과 다른 장난감을 가지고 교류 없이 노는 혼자 놀이를 하고 있다. ㄴ의 협력적이고 조직적인 놀이는 협동 놀이이다.

14. [출제의도] 노년기 성격 적응 유형 대안 실행 및 적용하기

라이카드는 노년기 성격 적응 유형을 성숙형, 혼동의 자형, 무장방어형, 분노형, 자학형으로 구분하였다. 제시문에서 남편은 과거의 복잡하고 힘들었던 사회 생활에서 벗어나 현재 생활에 만족하는 혼동의 자형, 아내의 노화를 거부하고 젊은 사람들에게 뒤처지지 않기 위해 끊임없는 활동을 하는 무장방어형에 속한다. ㄴ은 분노형, ㄷ은 성숙형에 해당한다.

15. [출제의도] 아동기 인지 발달 특성 대안 탐색 및 선택하기

인포그래픽의 신체적, 사회적, 도덕적 특성 및 에릭슨에 의한 발달 과업을 통해 발달 시기가 아동기임을 알 수 있다. 피아제의 인지 발달 이론에 따르면 아동기는 구체적 조작기 단계로 탈중심화가 나타난다. ㉠의 추상적 사고와 ㉢의 체계적·종합적 사고는 형식적 조작기에 나타나고, ㉣의 지연 모방은 전조작기, ㉤의 대상 영속성은 감각 운동기에 나타나기 시작한다.

16. [출제의도] 스키너 행동주의 이론 대안 탐색 및 선택하기

스키너의 행동주의 이론에서 어떤 행동을 했을 때 뒤따르는 결과에 따라 그 행동이 증가하거나 감소하는 과정을 조작적 조건화라고 한다. 제시문에서 학생 A의 반에서 쓰레기 분리배출을 잘하는 친구들을 증가시키기 위해 제공한 ㉠은 정적 강화물이다. 학생 B의 반에서 쓰레기 분리배출을 제대로 하지 않는 친구들을 감소시킨 ㉡은 벌이다.

17. [출제의도] 성년기 배우자 선택 문제 인식 및 명료화하기

우드리의 배우자 선택 여과망 이론에 따르면 제시문에서 ㉠의 외모와 성격은 두 번째 단계인 매력 여과망에 해당한다. ㉡의 직업은 세 번째 단계인 사회적 배경 여과망으로 연령, 교육 수준을 포함한다. ㉢의 삶의 가치관 일치지는 네 번째 단계인 의견 일치 여과망에 해당한다. ㉤의 서로의 부족함을 보완해 주는 여과망은 다섯 번째 단계인 상호 보완 여과망이다.

18. [출제의도] 노년기 죽음의 애도 과정 대안 실행 및 적용하기

불비는 죽음의 애도 과정을 충격, 그리움, 절망, 회복 과정으로 설명한다. 제시문에서 내담자는 고인의 체취가 가득 땀 방 안에서 고인을 그리워하며 고인이 살아 돌아올 것이라 생각하므로 그리움 과정에 놓여 있음을 알 수 있다. ㄴ은 충격, ㄷ은 절망 과정에 대한 설명이다.

19. [출제의도] 영아기 애착 유형 대안 탐색 및 선택하기

체크리스트에 표시된 반응 행동으로 보아 자녀는 애인스워스의 불안정 회피 애착 유형에 해당함을 알 수 있다. 불안정 회피 애착 유형은 주 양육자가 자녀의 요구에 민감하게 반응하지 못한 경우 나타나며, 주 양육자는 자녀에게 안전 기지가 되어 주지 못한다. ㉡, ㉣, ㉤은 안정 애착 유형에 대한 설명이다.

20. [출제의도] 중년기 적응 유형 문제 인식 및 명료화하기

파렐과 로젠버그는 중년기 적응 유형을 위기에 대한 인식과 생활 만족도에 따라 탁월한 생성층, 정체감 위기, 억압된 우울, 처벌-권위주의 유형으로 구분하

였다. A 씨는 실직의 위기를 긍정적으로 받아들이고
과거와 현재에 대해 만족하며 인간관계가 원만한 것
으로 보아 탁월한 생성층 유형에 해당한다. ㄷ은 정
체감 위기, ㄹ은 처벌-권위주의적 유형의 특징이다.