

2020학년도 11월 고2 전국연합학력평가 정답 및 해설

• 5교시 제2외국어/한문 영역 •

[일본어 I]

1	③	2	⑤	3	④	4	⑤	5	④
6	④	7	②	8	②	9	③	10	⑤
11	①	12	②	13	③	14	③	15	①
16	④	17	①	18	②	19	⑤	20	②
21	⑤	22	⑤	23	①	24	①	25	⑤
26	④	27	②	28	④	29	③	30	③

1. [출제의도] 단어 철자 및 뜻 알기

スーパー サッカー プール

2. [출제의도] 단어 표기 알기

① けっこう 결혼 ② ぎんこう 은행 ③ そつぎょう 졸업 ④ とけい 시계 ⑤ じゅんぴ 준비

3. [출제의도] 한자의 발음 알기

a. 交番(こうばん)－合格(ごうかく) b. 辞書(じしょ)－地震(じしん) c. 用事(ようじ)－予約(よやく) d. 体育(たいいく)－大会(たいかい)

4. [출제의도] 공통된 단어 알기

○ 먼저 가세요.
○ 맨 앞을 달리다.

5. [출제의도] 단어의 발음 알기

○ 집에 돌아오니 전기가 켜져 있었습니다.
○ 자전거 타는 법을 가르쳐 주세요.

電気 전기 自転車 자전거

6. [출제의도] 일본의 연중 행사 이해하기

A: 오늘은 오미소카(12월 31일)이군요.
B: _____.

① 좋은 해를 맞이하세요 ② 내년도 잘 부탁해요 ③ 올해도 신세 많이 졌습니다 ④ 새해 복 많이 받으세요 ⑤ 올해도 여러모로 감사했습니다 ‘あけまして おめでとうございます’는 1월 1일 새해가 된 후 사용할 수 있는 인사말이다.

7. [출제의도] 일본의 언어 특성 이해하기

사오리: 아사렌, 하기 싫어. 있잖아, 내일 아사렌 있었지.

아유미: 오늘부터 없어. 시험공부 때문에 아사렌은 없네.

수진: 있잖아, ‘아사렌’, ‘아사렌’이라고 말했는데, ‘아사렌’이라는 게 뭐야?

아유미: 아, ‘아사렌’이라는 건 동아리에서 아침에 하는 연습이야. 짧게 해서 ‘아사·렌’.

사오리: 일본인은 긴 단어를 짧게 하는 게 특기야. 예를 들어 스마트폰과 같이.

① 복사 ③ 피아노 ④ 커피 ⑤ 파티

8. [출제의도] 일본의 단어 유래 이해하기

야채를 파는 가게를 ‘八百屋’라고 합니다. 그러나 옛날에는 ‘八百屋’가 아니라 파란 것을 파는 가게라는 의미의 ‘靑屋’였다고 합니다. 이 ‘靑屋’가 변해서 ‘やおや’가 되고, 여러 가지 야채를 판다는 것에서 ‘수많은’라는 의미의 한자인 ‘八百’을 쓰게 되었습니다.

9. [출제의도] 일본의 생활 문화 이해하기

A: 이거, 일본 지도 기호인데 무슨 의미인지 알고 있어?
B: 음……. 그림이 책 같으니까 학교? 고등학교!

A: 아, 아쉽다. 그림은 책이지만, 고등학교가 아니야. 고등학교는 동그란 원 안에 ‘문화’의 ‘문’을 한자로 쓴 거야.

B: 그림, 책과 관련 있는 것은……. 도서관!

A: 응, 맞아

10. [출제의도] 일본의 사회 문화 이해하기

오본에는 가족 모두가 모여서 조상을 집으로 맞이합니다. 많은 사람이 일주일 정도 휴가를 얻어 자신의 동네에 갑니다. 거기서 부모님과 형제를 만납니다. 가족과 함께 절에 가거나 성묘를 하기도 합니다. 오본 휴가가 끝나면 많은 사람이 신칸센과 비행기를 타고 집으로 돌아옵니다. 그래서 역과 공항은 선물을 가진 사람들로 붐빕니다.

① 멀리 사는 형제에게 편지를 쓴다. ② 선물은 공항에서만 살 수 있다. ③ 가족 모두가 절에 모여서 본 오도리를 한다. ④ 부모님을 마중 나가는 사람들로 역은 언제나 붐빈다. ⑤ 일주일 정도 오본 휴가를 받아 가족을 만나는 사람이 많다.

11. [출제의도] 상황 설명 표현하기

위험해! 신호 빨간색이야!

12. [출제의도] 의뢰 표현하기

유리: 지수야, 오늘 교실 청소, 바퀴 줄래? 실은 좋아하는 가수의 콘서트에 있어. 부탁해.
지수: 알았어.

① 이해 ③ 과연 ④ 몸조심해 ⑤ 사양하지 말고

13. [출제의도] 습관·동의 표현하기

A: 이거, 맛있네. 하나 더 먹어도 돼?
B: 응, a. 먹어/b. 돼.

c. 됐어

14. [출제의도] 선택 표현하기

점원: 무엇으로 하시겠어요?

손님: 카페 두 개 주세요.

① 다녀왔습니다 ② 어떠셨어요 ③ 조금 더 주실 수 있을까요 ⑤ 조심해 주세요

15. [출제의도] 회망 이해하기

A회사는 인터넷으로 자녀가 있는 800명 정도의 사람에게 여름휴가의 가족 여행에 대해 물었습니다. 40% 정도의 사람은 ‘자녀와 함께 호텔에 숙박하는 여행을 가고 싶다’라고 대답했습니다. 어느 정도 여행하고 싶은가에 대해서는 ‘이틀간’이 가장 많이 작년보다 짧아졌습니다. ‘차로 갈 수 있는 호텔’이나 ‘방 안에서 가족끼리 식사할 수 있는 호텔’을 선택한 사람은 많아졌습니다.

16. [출제의도] 능력·가능 이해하기

a. 도교는 후쿠오카보다 벚꽃이 늦게 핀다. b. 5월 1일부터 삿포로에서도 벚꽃이 핀다. c. 샌다이에서는 3월에 벚꽃 놀이를 할 수 없다.

17. [출제의도] 의견 제시 이해하기

선생님: 여러분은 학교에 휴대 전화를 가지고 오는 것을 어떻게 생각하나요?

한: 좋다고 생각합니다. 수업 시간이 아니라 쉬는 시간에 사용하는 정도라면 괜찮다고 생각합니다.

리에: 저도 그렇게 생각합니다. 또 급하게 집에 연락해야 할 경우, 가지고 있지 않으면 불편합니다.

유나: 가지고 오는 것은 학생의 자유지만, 수업 때도 휴대 전화를 사용해 민폐를 끼치는 사람도 있습니다.

18. [출제의도] 형편·사정 표현하기

미호: 수호야, 일본에서 야구를 본 적 있어?

수호: 아니, 없어. a. 한번 보러 가고 싶어.

미호: c. 그림, 이번 토요일은 어때? 시험이 있어.

수호: 좋아. b. 토요일이라면 괜찮아.

19. [출제의도] 고충·불편 표현하기

좀 조용히 해 주시길 알겠습니까?

① 당치도 않습니다 ② 수고하셨습니다 ③ 이제 배부러요 ④ 오신 것을 환영합니다

20. [출제의도] 조언·제안 이해하기

스즈키: 저기, 집을 구하고 있습니다만.

점원: 이쪽은 어떠십니까?

스즈키: 역에서 가깝습니다만, 조금 비쌉니다. 다른 것은 없습니까?

점원: 그럼, 이쪽은 어떠십니까?

스즈키: 조금 싸고, 역에서 10분 정도라서 좋네요. 그렇지만 혼자니까 방은 1개가 좋습니다.

점원: 그러십니까. 그러면 이쪽은 어떠신지요?

스즈키: 싸고 방도 1개라 좋네요. 하지만 2층은 좀……. 저는 1층이 좋으니까 조금 전 집으로 하겠습니다.

점원: 네, 알겠습니다.

21. [출제의도] 긍정·부정 이해하기

켄: 어째 왜 학교 안 온 거야?

수미: 아파서 계속 잤어.

켄: 어, 어디 다쳤어?

수미: 아니, 다친 게 아니라 감기에 걸려서 열이 났어.

켄: 그걸 참 힘들었겠네. 그런데 병 등의 경우에는 ‘몸 상태가 나쁘다’라고 말하는 거야.

수미: 어, 그런 거야? 몰랐어.

具合(ぐあい)가 悪(わる)い 몸 상태가 나쁘다 ① 休 ② 力 힘 ③ 都合 형편, 사정 ④ 元氣 기력

22. [출제의도] 비교 이해하기

누군가와 함께 식사를 할 때, ‘잘 먹었습니다’라고 합니까?

a. 남자의 절반 정도는 ‘항상 한다’라고 대답했다. b. 여자는 ‘하지 않는다’라는 응답이 가장 적다. c. ‘때때로 한다’라는 응답은 남자가 여자보다 많다.

23. [출제의도] 추측 표현하기

내일은 눈이 내린(내릴) a. 다고 한다/b. 집니다.

c. 걱정이다 d. 수 있다

24. [출제의도] 안내 이해하기

‘日本(일본)’의 읽는 법은 ‘니혼’과 ‘닛폰’, 어느 쪽이 맞는 것일까요? 어느 쪽이 맞다고 하는 규칙은 없습니다. 옛날에 ‘닛폰으로 합시다’라는 이야기는 있었습니 다. 그 후, 2009년에 어느 쪽인가 하나로 결정하지 않아도 된다고 하여 어느 쪽도 맞게 되었습니다.

a. ‘日本(일본)’은 ‘닛폰’이라고 읽어도 된다. b. 옛날부터 ‘日本(일본)’의 읽는 법은 하나였다. c. 2009년 ‘日本(일본)’은 ‘니혼’으로만 읽기로 했다.

25. [출제의도] 목적 이해하기

오키나와현에 가고 싶어도 몸이 약해서 갈 수 없는 아이들이 많습니다. 그래서 이런 아이들을 대신해서 인형이 오키나와를 여행합니다. 나라현의 리카는 ‘부짱’이라고 하는 인형을 오키나와현에 보냈습니다. ‘부짱’은 강에서 배를 타기도 하고 바다에서 수영하기도 하면서 오키나와를 즐겼습니다. 오키나와현에서 보내 준 ‘부짱’의 사진을 보고 리카가 힘을 내면 좋겠네요.

① 오키나와현을 여행하는 아이들에게 인형을 준다. ② 나라현의 리카는 오키나와현의 강에서 배를 탔다. ③ ‘부짱’은 외국 사진을 모으는 취미가 있다. ④ 여행하는 인형 사진을 보고 건강해진 아이가 많다. ⑤ 몸이 약한 리카를 대신해서 ‘부짱’이 여행했다.

26. [출제의도] 방법 표현하기

A: 실례합니다. 교토에 가고 싶습니다만, 어떻게 가면 좋을까요?

B: 여기에서라면 지하철을 타고 상관없지만, 오사카에 가서 버스로 가는 것이 편리해요.

① 어느 것 ② 어느 분 ③ 어떻게 하면 ⑤ 어느 쪽인가 하면

27. [출제의도] 형용사의 활용 알기

① 못하는 과목은 무엇입니까? ② 기무라 선생님은 살났했습니다. ③ 비가 적게 와서 곤란합니다. ④ 저 사람은 같은 반 친구입니다. ⑤ 어제 귀여운 가방을 샀습니다. い형용사의 과거형은 かったです이다.

28. [출제의도] 부사 표현 알기

모두 함께 빈틈없이 손을 씻읍시다!
はっきり 명확히, 분명히 すっかり 완전히 あらいま
した 씻었습니다 あらいません 씻지 않습니다

29. [출제의도] 동사의 활용 알기

○창문에서 달이 보입니다.
○너부 서두르지 말아 주세요.
○밖에서 아이가 울고 있습니다.
見える(みえる) 보이다 急ぐ(いそぐ) 서두르다 泣く
(なく) 울다 ① よてい ② えいご ③ えいが ④ さい
ご ⑤ かいわ

30. [출제의도] 문장 표현 알기

① 버스가 오지 않으면 택시로 가겠습니다. 来ないと
→ 来なかったら ② 신발을 신은 채 들어가도 됩니
까? はく まま → はいた まま ③ 나는 일본 생활에
꽤 익숙해졌습니다. ④ 이 약을 먹으면 꼭 나을 거예
요. ぜひ → きっと ⑤ 딸은 간단한 요리 정도는 만들
수 있습니다. ほど → ぐらい