

2020학년도 11월 고2 전국연합학력평가

정답 및 해설

• 4교시 직업탐구 영역 •

[인간 발달]

1	5	2	4	3	4	4	3	5	4
6	5	7	2	8	5	9	4	10	3
11	1	12	2	13	5	14	3	15	4
16	5	17	3	18	3	19	2	20	1

1. [출제의도] 인간 발달의 생점 이해하기

제시문에서 피마 인디언이 밀, 콩, 호박 등의 식물성 식품을 주로 섭취한 경우는 다른 체형이었고, 고칼로리 식품을 많이 섭취한 경우는 비만 체형으로 변화하였다. 이는 발달이 경험하는 환경에 의해 차이가 난다는 관점이다.

2. [출제의도] 유아기 발달 특성 적용하기

제시된 그림에서 나뭇가지가 부러져 아프니까 구급차를 불러야 한다고 생각하는 것은 모든 사물이 살아 있다고 생각하는 물물론적 사고로 유아기의 사고 특성이다. ㄴ은 인공론적 사고, ㄷ은 자기중심적 사고의 사례로 유아기의 사고 특성이었고, ㄱ은 체계적·조합적 사고의 사례로 청소년기의 특성이었고, ㄷ은 자신의 코를 만지지 않고 거울을 문지른 것으로 보아 자아 인식이 형성되지 않은 영아기이다.

3. [출제의도] 대상 영속성 개념 명료화하기

대상 영속성 개념은 보이지 않거나 소리가 들리지 않아도 계속 존재한다는 것을 인식하는 것이다. 제시문에서 1년 전에는 연우가 보고 있을 때 숨긴 것도 찾지 못했는데 오늘은 보고 있지 않은 상태에서 숨긴 오리 인형을 추적하여 찾을 수 있는 것으로 보아 대상 영속성이 획득되었음을 알 수 있다. ①의 탈중심화는 자기중심적 사고에서 벗어나 한 번에 한 차원 이상을 생각할 수 있는 능력, ②의 보존 개념은 더하거나 감하지 않으면 물체나 물질은 수, 양, 길이, 부피 등이 변하지 않는다는 것을 이해하는 것, ③의 가설적 사고는 가설을 만들어 내고 검증할 수 있는 능력, ⑤의 조합 수용 능력은 다른 사람의 입장이나 생각, 감정 등을 추론할 수 있는 것이다.

4. [출제의도] 유아기 언어 발달 특성 일반화하기

유아기의 언어 발달 특성은 언어 사용 규칙 한 가지를 알면 다른 것에도 일관적으로 적용하는 과잉 일반화를 사용하고, 부정적인 개념을 표현할 때 ‘안’을 첨가하는 형태인 부정문을 사용하는 것이다. 또, 자신이 하는 말에 대해 인정받기 위해 문장 끝에 ‘~했지, 그렇지?’의 확인 부가 의문문을 사용한다. 제시문에서 아동 A는 과잉 일반화, 아동 B는 부정문, 아동 C는 확인 부가 의문을 사용하고 있다. ㄴ의 쿠팡은 생후 2개월경에 목을 울려 소리를 낮게 내는 것을 말한다.

5. [출제의도] 스텐버그의 사랑의 삼각형 이론 적용하기

제시문에서 ㉠의 ‘서로 첫눈에 반했다’는 열정, ‘결혼을 했다’에는 결실/헌신이 있으며, ‘가깝다거나 지치 해준다는 느낌이 없다’는 친밀감이 없다는 것이므로 열빠진 사랑에 해당한다. 따라서 친밀감의 요소를 더 하면 완전한 사랑이 된다. ㄱ의 낭만적 사랑은 열정과 친밀감이 있고 헌신이 빠져 있다. ㄷ의 사랑의 정서적 요소는 친밀감으로 ㉡에는 빠져 있다.

6. [출제의도] 태내 발달 단계 명료화하기

태내 발달 3단계는 발아기, 배아기, 태아기이다. 발아기는 수정에서 착상까지, 배아기는 임신 2주부터 임신 8주까지, 태아기는 임신 8주 이후부터 출생까지의 시기이다. 제시문의 (가)는 배아기, (나)는 태아기이

다. (가) 배아기에는 심장, 뇌, 간, 폐 등의 주요한 신체 기관이 대부분 만들어지므로 태아가 외부에서 유입되는 유해 물질에 의해 영구적으로 손상될 가능성이 (나) 태아기보다 크다. ㄴ의 임신부가 태아의 움직임을 느낄 수 있는 시기는 태아기이다.

7. [출제의도] 청소년기 자아 정체감 선택하기

마사(Marcia)의 자아 정체감 유형은 ‘위기’와 ‘전념’을 기준으로 표와 같이 구성된다.

경험 유무		전념	
		있음	없음
위기	있음	자아 정체감 성취	자아 정체감 유예
	없음	자아 정체감 유실	자아 정체감 혼미

제시문에서 아들은 꿈을 구체적으로 정하지 못해 목표에 대한 의사결정은 하지 않은 상태로 전념의 경험이 없다. 그리고 자신의 꿈에 대해 고민하며 여러가지 영역에 관심을 가지고 다양한 활동을 하면서 위기에 대한 경험을 하고 있다. 따라서 아들의 자아 정체감 유형은 자아 정체감 유예 유형이다. ㄴ은 자아 정체감 성취 유형, ㄷ의 의사결정을 한 상태는 전념의 경험이 있으므로 자아 정체감 성취(위기 경험이 있음), 자아 정체감 유실(위기 경험이 없음) 유형이다.

8. [출제의도] 노년기 성격 적응 유형 적용하기

라이카드(Reichard)의 노년기 성격 적응 유형에는 성숙형, 운둔형, 무장 방어형, 분노형, 자학형이 있다. 제시문에서 내가 살아온 삶이 가치 있고 행복했으며, 봉사 활동을 하니까 삶이 더 의미 있다고 느끼는 것으로 보아 성숙형이다. ①의 무장 방어형은 노년기의 수동성과 무기력함을 거부하고 계속적으로 활동함으로써 신체적 능력의 저하를 막아 보려고 애쓰는 유형, ②는 자학형, ③은 분노형, ④는 운둔형이다.

9. [출제의도] 비고츠키 사회 문화적 인지 이론 평가하기

비고츠키 사회 문화적 인지 이론은 개인의 지식을 구성하는 데 누군가의 도움이 있다면 훨씬 효율적이고 확장된 지식을 구성할 수 있다고 본다. 이런 점에서 비고츠키는 아동이 최적의 발달 수준에 도달하게 도와주는 근접 발달 영역과 발달화가 중요하다고 주장하였다. 제시문에서 ㉡는 실제적 발달 수준, ㉢는 잠재적 발달 수준에 해당한다.

10. [출제의도] 아동기 발달 특성 탐색하기

제시된 실험 결과에서 아동 A는 서열화를 하지 못하므로 전조작기에 해당하고, 아동 B는 서열화를 할 수 있으므로 구체적 조작기에 해당한다. ㄷ의 깊이 지각 능력이 나타나기 시작하는 시기는 감각 운동기에 해당한다.

11. [출제의도] 영아기 발달 특성 선택하기

제시문의 낮가림이 가장 심한 시기는 만 1세경으로 걷기 시작하고 한 단어만 말을 하는 영아기이다. ㄷ의 젖니가 빠지기 시작하는 시기는 유아기이고, ㄷ의 동일성의 개념을 이해하는 시기는 아동기부터이다.

12. [출제의도] 중년기 발달 특성 탐색하기

제시문에서 모집 대상자가 속한 시기는 중년기로 이 시기의 여성은 골밀도가 감소하고, 남성은 테스토스테론의 분비가 감소한다. 직전 시기에 비해 결정성 지능은 증가하고 유동성 지능은 감소한다. ㄷ에서 에릭슨에 따르면 발달 과업이 자아 통합인 시기는 노년기이고, 중년기의 발달 과업은 생산성 발달이다.

13. [출제의도] 피아제의 인지 발달 이론 이해하기

피아제는 인지 발달 이론에서 동화, 조절, 평형의 인지 과정을 거치며 세상을 이해하고 적응해 간다고 보았다. 제시문에서 ㉢는 동화로 새로운 자극이 기존의 지식과 유사할 때 그 자극을 갈등 없이 수용하는 것이다. ㉣는 인지적 불균형 상태에 있다.

14. [출제의도] 아동기 도덕성 발달 특성 명료화하기

피아제는 도덕성 발달 이론에서 동기가 다른 두 개의 도덕적 갈등 상황을 제시하고, 누가 더 나쁘고 왜 그렇게 생각하는지를 묻은 후 도덕성 발달 단계를 평가하여 타율적 도덕성 단계, 자율적 도덕성 단계로 구분하였다. 제시문에서 딸의 도덕성 발달 단계는 행동의 동기와 의도를 중요시하고 처벌은 그 잘못된 정도에 따라 다르게 내려져야 한다고 여기는 자율적 도덕성 단계이다. ㄷ은 타율적 도덕성 단계에 해당한다.

15. [출제의도] 프로이트 심리 성적 발달 이론 이해하기

프로이트에 따르면 성격은 원초아, 자아, 초자아의 세 가지 요소로 구성되어 있다. 원초아는 생물학적 본능을 만족시키는 쾌락의 원리에 의해 지배된다. 자아는 현실을 이성적으로 바라보고 판단하며 적응하려는 현실의 원리에 의해 지배된다. 초자아는 부모 및 사회와의 상호 작용을 통해 발달되는 양심과 자아 이상으로 이루어지며, 도덕의 원리에 의해 지배된다. 제시문의 ㉢는 원초아, ㉣는 초자아, ㉤는 자아이다. ㄱ의 합리적인 방법으로 욕구를 만족시키는 것은 자아, ㄷ의 출생 때부터 무의식에 자리 잡고 있는 것은 원초아이다.

16. [출제의도] 신생아 반사 행동 명료화하기

신생아 반사는 생존 반사와 원시 반사로 나눈다. 생존 반사에는 근원 반사와 빨기 반사가 있고, 원시 반사에는 파악 반사, 바빈스키 반사, 모로 반사, 걸기 반사, 수영 반사 등이 있다. 제시문의 (가)는 모로 반사, (나)는 바빈스키 반사이다. ㄴ의 자발적인 걸기 여부를 알 수 있는 것은 걸기 반사이다.

17. [출제의도] 밴두라의 사회 학습 이론 이해하기

제시문에서 아이가 인터넷 영상을 통해 그대로 따라하는 것은 밴두라의 사회 학습 이론으로 설명할 수 있다. 밴두라의 사회 학습 이론에 따르면 인간은 사회적 상황에서 타인의 행동을 관찰하고 모방함으로써 학습한다고 본다. 또한 이 이론은 유전적 기제가 아닌 학습, 환경 등의 사회적 영향의 중요성을 강조한다.

18. [출제의도] 성년기 발달 특성 일반화하기

제시문의 에릭슨, 스텐버그의 견해로 알 수 있는 시기는 성년기이다. 성년기에는 신체적 성장이 완성되며, 근력이 일생에서 최고 수준에 달한다. ①, ②는 노년기의 발달 특성, ④는 청년기의 발달 특성, ⑤는 영아기의 발달 특성이다.

19. [출제의도] 유아기 발달 특성 명료화하기

제시문에서 아동 A는 모든 여자아이는 여자 어른으로, 모든 남자아이는 남자 어른으로 성장하는 것을 알고 있으므로 성 안정성을 획득하였음을 알 수 있다. 아동 B는 자신이 원하는 왕관을 가지기 위해 타인에게 해를 가하는 도구적 공격성을 나타내고 있다. ㄴ의 가역적 사고는 사고 과정에서 출발점으로 되돌아갈 수 있는 사고, ㄷ의 추상적 사고는 직접 경험하지 않았더라도 생각할 수 있는 정신적 개념이나 과정을 말한다.

20. [출제의도] 청소년기 발달 특성 적용하기

청소년들은 급격한 신체적·정서적 변화로 인해 자신의 외모와 행동에 지나치게 몰두해 있으므로, 다른 사람들도 자신에게 관심이 있다고 생각하여 자신의 관심사와 타인의 관심사를 구분하지 못하는 경향이 있다. 이러한 청소년기의 자아 중심성은 상상적 관조와 개인적 우화로 나타난다. 제시문에서 학생 A는 상상적 관조의 자기중심적 사고를 하고 있으며, 학생 B는 동조성이 나타나고 있다. 학생 C는 개인적 우화의 자기중심적 사고를 하고 있으며, 학생 D는 만족으로 인해 신체에 대한 낮은 만족도를 보이고 있다.