

2017학년도 11월 고2 전국연합학력평가

정답 및 해설

• 4교시 직업탐구 영역 •

[인간 발달]

1	5	2	1	3	1	4	2	5	2
6	3	7	2	8	1	9	5	10	4
11	5	12	3	13	4	14	5	15	3
16	2	17	4	18	3	19	3	20	2

1. [출제의도] 인간 발달의 원리 이해하기

제시문은 인간 발달이 전 생애에 걸쳐 지속적으로 일어나지만, 특정 시기에 특정 영역이 급격히 발달하거나 천천히 발달하는 등 그 속도가 일정하지 않은 발달의 원리에 대한 내용이다. 발달의 속도는 신체 부위, 정신 기능에 따라 각기 다르다.

2. [출제의도] 신생아의 발달 특징 이해하기

ㄱ, ㄴ은 신생아 시기의 발달 특징이다. 신생아는 깨어 있는 시간보다 수면 시간이 많으며 하루에 18시간 정도 수면 시간을 가진다. ㄷ의 시력 발달은 감각기관 중 가장 늦게 발달하여 출생 후 5개월 정도 지나야 사람의 이목구비를 구분할 수 있다.

3. [출제의도] 메슬로의 욕구 위계 이론 적용하기

(가)는 생리적 욕구, (나)는 안전의 욕구, (다)는 자아 존중감의 욕구와 관련된 예시이다. 메슬로는 인간의 욕구를 위계적으로 보고 강도와 중요성에 따라 생리적 욕구, 안전의 욕구, 소속과 애정의 욕구, 자아 존중감의 욕구, 자아실현의 욕구 순으로 이루어진다고 보았다.

4. [출제의도] 청소년기 자아 정체성 평가하기

학생 A는 정체감 유예, 학생 B는 정체감 성취 상태이다. ㄱ의 안정감은 없으나 가장 적극적으로 정체성을 탐색하는 상태는 정체감 유예이다. ㄴ의 겉으로는 안정적인 것처럼 보이지만 뒤늦게 정체감 위기를 경험하는 정체감 유실 상태이다. ㄷ에서 과제에 대해 성공적 의사결정을 수행한 유형은 학생 B이다.

5. [출제의도] 아동기 기억 책략 명료화하기

기억 책략은 시연, 조직화, 정교화의 방법이 있다. 아동 A의 기억 책략은 시연, 아동 B의 기억 책략은 정교화이다. ㄱ의 시연은 기억해야 할 대상이나 정보를 눈으로 여러 번 보아두거나 말로 되풀이 하는 반복적인 연습을 함으로써 기억을 돕는 것이며, ㄴ은 기억할 내용을 서로 관련이 있는 것끼리 범주화하는 조직화이다. 정교화는 서로 관련이 없는 내용을 상상적인 장면으로 시각화하거나 이야기를 꾸며서 정신적인 연상을 하는 것이다.

6. [출제의도] 태아 발달에 영향을 주는 요인에 대한 문제 인식하기

태아 발달에 영향을 주는 요인으로는 부모의 연령, 임신부의 영양 섭취, 산모의 질병과 약물 복용, 부모의 흡연, 카페인 섭취 및 부모의 직업 환경과 태교 등이 있다. ③의 풍진은 두통, 발열, 피부 발진 등이 나타나는 질병으로 예방 접종 후 3개월 안에는 임신을 피해야 한다. 임신부가 ①의 소량의 술을 마신 경우 태아 알코올 증후군과 같은 발육 장애를 가져올 수 있다. ②의 흡연은 저체중아 출산 확률이 높으며 구순 구개열의 얼굴 기형이 나타나기도 한다. 임신 중에는 의사의 처방 없이 임의로 약을 복용해서는 안 된다. 특히 임신 15일 ~ 3개월 시기의 약물 섭취는 매우 위험하다.

7. [출제의도] 인간 발달 특정 적용하기

인간 발달은 신체 발달, 인지 발달, 사회-정서 발달의 각 영역이 서로 상호 작용하며 이루어진다. ㄱ은 신체 발달(청각의 어려움)과 인지 발달(언어 발달 지체), ㄴ은 사회-정서발달(안정 애착 형성)과 사회-정서 발달(대인 관계의 원만), ㄷ은 사회-정서 발달(아버지와 관계가 좋음)과 인지 발달(지능이 높음), ㄹ은 신체 발달(키 큰)과 사회-정서 발달(포대들의 지도자 역할)의 상호 작용을 나타낸 것이다.

8. [출제의도] 영아기 발달 특정 이해하기

육아 일기에서 아동은 거울에 비친 모습이 자신이라는 것을 인식하는 ①의 자아 인식 능력을 갖고 있다. ②의 지연 모방은 모델의 행동을 관찰하고 그 모델이 눈앞에서 사라져도 나중에 모방할 수 있는 것을 의미하며, ③의 상징적 사고는 어떤 다른 것을 나타내는 정교를 사용하면서 가상적인 사물이나 상황을 실제 사물이나 상황으로 상징화 하는 것으로 예를 들면 막대기를 칼이라고 생각하는 것이다. ④의 인공론적 사고는 세상의 모든 사물이나 현상이 사람의 필요에 의해서 만들어졌다고 생각하는 것이다. ⑤의 탈중심화는 어떤 상황에서 사고를 할 때 두 가지 이상의 측면을 동시에 고려해 생각하는 것을 의미한다.

9. [출제의도] 태내 발달 과정 적용하기

(가) 시기는 임신 초기 5주 ~ 6주정이며, 이때 태아는 심장이 형태를 갖추고 신체 부분과 장기가 생기기 시작하며 혈액 순환이 이루어진다. (나) 시기는 태동이 느껴지기 시작하는 20주경(5개월)으로 태반이 완성되어 (가) 시기보다 유산의 위험이 적고 비교적 안정적이다. 성별은 3개월경에 구별이 가능하며, 태반은 4개월에 완성된다.

10. [출제의도] 프로이트와 에릭슨의 아동기 발달 단계 이해하기

프로이트는 인간의 성격 발달을 리비도가 표출되는 양상에 따라 구강기, 항문기, 남근기, 잠복기, 생식기의 다섯 단계로 구분하였으며, 아동기에 속하는 6 ~ 11세 시기를 리비도가 무의식 속에 잠복하는 잠복기로 보았다. 에릭슨은 이 시기를 근면성 대 열등감의 심리 사회적 발달 단계로 보고, 사회관계와 인지 기능을 습득하는 과정에서 근면성과 성취감을 배우는 발달 과업을 달성한다고 보았다. ①의 자아 정체감 확립은 청소년기, ②의 자아 통합감은 노년기, ③의 친밀성은 성인 초기, ⑤의 주도성은 유아기(3~6세)의 발달 과업이다.

11. [출제의도] 반두라의 사회 학습 이론 적용하기

제시문은 반두라 사회 학습의 이론으로 인간의 행동이나 성격이 직접적인 외적 강화 없이도 타인의 행동을 관찰하고 모방함으로써 획득된다고 주장한다. ㄴ의 대리적 강화는 자신의 모델이 받는 강화를 관찰하여 간접적으로 강화를 경험함으로써 행동을 학습하게 된다는 것이다. ㄱ, ㄴ은 반두라의 사회 학습 이론에 대한 설명이다.

12. [출제의도] 청소년기 도덕성 발달 적용하기

자녀 A는 자율적 도덕성 단계이다. 이 단계는 옳고 그름을 판단할 때 행동의 결과와 함께 의도를 고려하며, 규칙은 서로 간의 조정에 의해 바뀔 수 있고 모든 것이 흑백 논리라면 설명되지 않음을 알고 있다. 자녀 B는 타율적 도덕성 단계이다. 이 단계는 옳고 그름을 판단할 때 행동의 결과 외에 다양한 측면을 고려할 수 없으며 규칙은 절대적이어서 변할 수 없는 것이라고 생각한다.

13. [출제의도] 유아기의 인지 발달 특정 명료화하기

유아기의 인지 발달 특징은 상징적 사고, 자기중심적 사고, 물활론적 사고, 인공론적 사고, 직관적 사고이다. 또한 언어 사용에 있어 과잉 일반화, 확인 부가 의문문 등을 사용하는 것이 특징이다. ㄱ의 추상적 사고는 청소년기의 사고 특징으로 사물이 눈앞에 존재하지 않아도 머릿속으로 생각할 수 있는 것을 의미한다. '공룡이가'는 ㄷ의 과잉 일반화를, 공룡이 배고프다고 생각하는 행동은 모든 사물이 살아있다고 생각하여 생명이 없는 대상에게 생명과 감정을 부여하는 ㄴ의 물활론적 사고의 예이다.

14. [출제의도] 성년기 사랑의 유형 적용하기

스텐버그 박사는 친밀감, 열정, 헌신의 3가지 구성 요소를 조합하여 사랑의 유형을 분류하였다. 친밀감, 열정, 헌신의 세 가지 요소를 모두 갖춘 유형을 완전하고 성숙한 사랑이라고 하였다. 그림에 표시된 삼각형의 모양은 열정 지수는 거의 없고, 친밀감과 헌신의 두 가지 요소가 충분한 사랑으로 우애적 사랑의 유형이다. 이는 오래된 부부에게서 나타나는 유형이다.

15. [출제의도] 중년기 발달 특정 탐색하기

아내와 남편의 대화에서 알 수 있는 증상은 호르몬의 변화로 나타나는 갱년기 증상으로 중년기에 경험하게 된다. ㄱ의 아내는 에스트로겐 호르몬이 감소하여 생식 능력이 저하되고 있으며, ㄴ의 남편은 테스토스테론의 생산이 줄어든다. ㄷ은 중년기 성격 변화의 특징으로 생물학적 성과 반대되는 특성이 나타난다.

16. [출제의도] 생태학적 체계의 발달 관점 이해하기

브론펜브레너는 인간을 둘러싼 환경 체계를 미시 체계, 외체계, 중간 체계, 거시 체계, 시간 체계의 다섯 가지로 설명하고 있다. 제시문의 ㉠, ㉡는 미시 체계이며, ㉢는 외체계, ㉣는 거시 체계이다. ④의 ㉤와 같은 거시 체계에는 개인이 속한 문화, 가치, 이념, 관습 등이 있다. ⑤ 환경 체계는 고정되어 있지 않고 끊임없이 변화하는 특성이 있다.

17. [출제의도] 아동기 발달 특정 일반화하기

피아제의 세 산의 실험에서 아동 A는 다른 사람도 자신이 보는 것과 똑같이 본다고 생각하는 자기중심적 사고를 하고 있으며, 아동 B는 타인의 입장에서 생각할 수 있는 조망 수용 능력을 갖추고 있다. 피아제의 인지 발달 단계로 볼 때 아동 A는 전 조작기, 아동 B는 구체적 조작기에 해당한다. 아동 B의 인지 발달 수준이 아동 A보다 더 높다.

18. [출제의도] 노년기의 성격 유형 탐색하기

노년기의 성격 유형에는 성숙형, 혼돈의자형, 무장 방어형, 분노형, 자학형이 있다. 노인 A는 성숙형, 노인 B는 혼돈의자형의 성격 유형을 갖고 있다. ㄱ은 성숙형, ㄴ은 분노형의 성격 유형에 대한 설명이다.

19. [출제의도] 유아기 정서 및 사회성 발달 이해하기

유아의 놀이 형태는 혼자놀이, 평행놀이, 연합놀이, 협동놀이 순서로 발달한다. 아동 A는 평행놀이, B는 연합놀이를 하고 있다.

20. [출제의도] 쿨러 로스 이론에 근거한 죽음의 정서적 반응 단계 인식하기

쿨러 로스는 죽음의 과정을 부정, 분노, 타협, 우울, 수용의 5단계로 구분하였다. 그림의 노인은 타협 단계로 죽음이 부정될 수 없는 현실임을 깨닫고 절제적인 존재나 초자연적인 힘에 의지해 협상한다.