

제2외국어/한문 영역[일본어 I]

제 5 교시

성명

수험번호

2

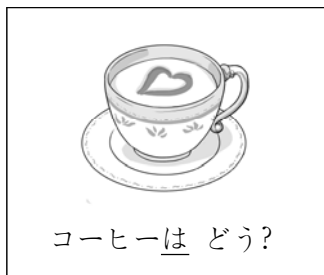
1

1. □에 공통으로 들어갈 글자로 알맞은 것은? [1점]



- ① い ② え ③ う ④ す ⑤ た

2. 밑줄 친 부분과 발음이 같은 것은? [1점]



- ① おはよう。
② こんにちは。
③ はじめまして。
④ はれるでしょう。
⑤ あたたかい はるが きた。

3. 밑줄 친 (a) ~ (c)의 한자 표기가 모두 옳은 것은?

- サッカーの しあい は 10時からです。
(a)
○ ここに でんわ番号を 書いて ください。
(b)
○ ちゃんと せつめいして くださいませんか。
(c)

- | | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| (a) | (b) | (c) | (a) | (b) | (c) |
| ① 試 | 説 | 話 | ② 話 | 試 | 説 |
| ③ 試 | 話 | 説 | ④ 話 | 説 | 試 |
| ⑤ 説 | 話 | 試 | | | |

4. 빈칸에 공통으로 들어갈 말로 알맞은 것은?

- きのうは _____ 失礼しました。
○ _____ かぜを ひいた ようです。

- ① どうも ② ふつう ③ かならず
④ けっして ⑤ そろそろ

5. 밑줄 친 부분과 의미상 바꾸어 쓸 수 있는 것은?

佐藤: 田中さん、最近 いそがしそうですね。
田中: ええ、来週 お店を 開く ことになりましてね。

- ① こむ ② だす ③ おくる
④ とまる ⑤ ふえる

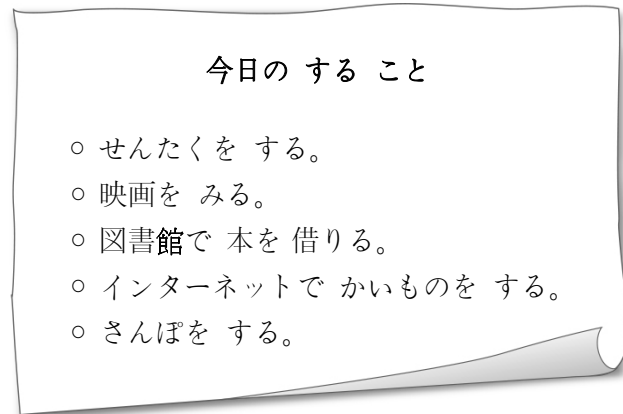
6. 대화의 내용으로 보아 밑줄 친 부분에 해당하는 우리말 속담은?

A: ひっこしは 無事に 終わりましたか。
B: はい、友だちが 手伝っ て くれて。
A: あ、それは よかったですね。一人よりは みんなが ちからを
合わせる と うまく 行きますね。

* 無事に: 무사히

- ① 등잔 밑이 어둡다.
② 백지장도 맞들면 낫다.
③ 쥐구멍에도 별들 날 있다.
④ 원숭이도 나무에서 떨어진다.
⑤ 가는 말이 고와야 오는 말이 곱다.

7. 메모의 내용과 일치하지 않는 것은? [1점]



- ① 빨래하기 ② 산책하기
③ 영화 보기 ④ 인터넷으로 물건 사기
⑤ 도서관에 책 반납하기

8. 달력과 글의 내용으로 보아 밑줄 친 부분에 해당하는 날짜는?



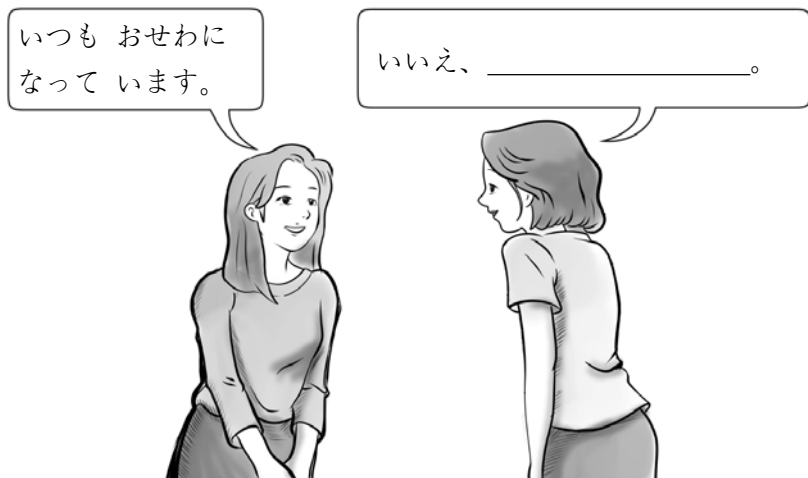
- ① 10월 12일 ② 10월 18일 ③ 10월 19일
④ 10월 26일 ⑤ 10월 27일

9. 글의 내용으로 보아 ‘けんた’를 포함한 가족 수는? [1점]

私は けんたと もうします。父と 母は ふたりとも 会社員
です。そして 兄と 妹が ふたりずつ います。

- ① 4명 ② 5명 ③ 6명 ④ 7명 ⑤ 8명

10. 빈칸에 들어갈 말로 가장 알맞은 것은? [1점]



- ① こちらこそ ② まだまだです
③ ざんねんですね ④ おせわして います
⑤ ちょっと そこまで

11. 빈칸에 들어갈 말로 알맞은 것을 <보기>에서 고른 것은?

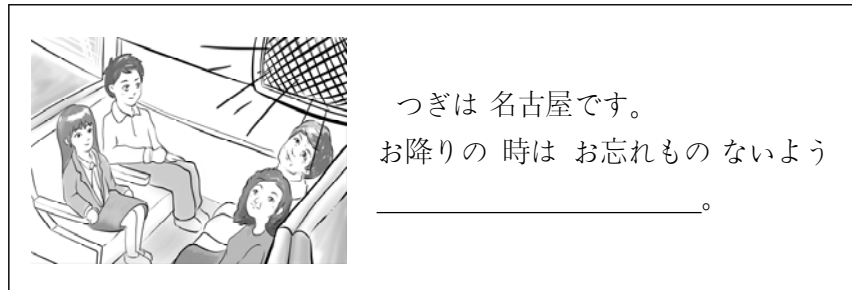
山田：キムさん、いらっしゃい。どうぞ _____。
キム：おじゃまします。

〈 보기 〉

- a. おかえりなさい b. おやすみなさい
c. お上がりください d. お入りください

- ① a, b ② a, c ③ b, c
④ b, d ⑤ c, d

12. 그림과 글의 내용으로 보아 빈칸에 들어갈 말로 알맞은 것은?
[1점]



- ① ご注意ください ② お迎えください
③ ごめんください ④ おかわりください
⑤ ごえんりください

13. 글의 내용에 해당하는 표지판은? [1점]

ペットをつれてはいらないで ください。



14. 빈칸에 들어갈 말을 <보기>에서 찾아 순서대로 바르게 배열한
것은?

A: あのう、郵便局は どこですか。
B: _____。
A: _____。
B: _____。
A: ありがとうございます。

〈 보기 〉

- a. ここから 遠いですか
b. いいえ、歩いて 5分ぐらいです
c. まっすぐ 行って 角を 曲がった ところに あります

- ① a-b-c ② a-c-b ③ b-a-c
④ c-a-b ⑤ c-b-a

15. 글의 내용으로 알 수 없는 것은?

外国人が 日本語の 漢字を 覚えるのは とても たいへんです。
それで、わたしは まんがを 読みながら 漢字を 覚えて います。
まんがには 漢字が たくさん 使われて いるからです。まんがに
出る 難しい 漢字には ひらがなが 書いて あります。また、絵も
あるから 漢字の 意味が 分かりやすいです。

- ① 한자는 만화책에도 많이 사용되고 있다.
② 나는 만화책을 읽으며 한자를 외우고 있다.
③ 외국인이 일본어의 한자를 외우는 것은 힘들다.
④ 만화책에 나오는 모든 한자에는 히라가나가 쓰여 있다.
⑤ 만화책에는 그림이 있어서 한자의 뜻을 이해하기 쉽다.

16. 대화의 중심내용으로 가장 알맞은 것은?

A: きむらさんは しょうらい どんな 仕事が したいですか。
B: 私は 両親と 同じ 仕事を したいんです。
A: ご両親は どんな 仕事を なさって いますか。
B: すし屋を して います。私も すしを 作る 人にな りたい
です。すずきさんは?
A: 私は いしゃに なりたいです。

- ① 가족 소개 ② 메뉴 추천 ③ 식당 홍보
④ 여행 계획 ⑤ 장래 희망

17. 안내문의 내용과 일치하는 것은?

楽しい 英語の 教室

いつ: 毎週 げつようび ごご 3時から 5時まで
(月 4回で、5番目の げつようびは 授業が ない。)

どこ: 大川小学校の 1-1の 教室

だれ: 大川小学校の 1年生から 3年生まで
(英語の 勉強を した ことが なくても いい。)

先生: アメリカ人が 教える。

- ① 수업은 한 달에 다섯 번 한다.
- ② 일본인 선생님이 가르칠 예정이다.
- ③ 영어를 배운 적이 없으면 수업을 들을 수 없다.
- ④ 수업은 매주 월요일 오후 3시부터 5시까지 한다.
- ⑤ 중학교 1학년 학생부터 3학년 학생을 대상으로 하고 있다.

18. 빈칸에 공통으로 들어갈 말로 알맞은 것은?

A: あのう、_____。この 食堂は 何時までですか。
B: 夜 10時までです。
A: あしたは 何時からですか。
B: _____。あしたは お休みです。

- ① こんばんは ② すみません
- ③ さようなら ④ そうですか
- ⑤ いらっしゃいませ

19. 대화의 내용으로 보아 빈칸 (a)에 들어갈 글자로 알맞은 것은?

A: 今度は カタカナ (a)の 書き方を 練習して みましょう。
まず、左から 右に よこの 線を ひとつ 引いて ください。
B: はい。
A: それから その 線の下に もう ひとつ よこの 線を ひいて ください。
B: 先生、こう 引いたら いいですか。
A: あ、下の 線を 上の 線より 少し 長く 引いて ください。
B: これで いいですか。
A: はい、よく できました。

* 線: 선

- ① イ ② ニ ③ リ ④ エ ⑤ テ

20. 빈칸에 들어갈 말로 알맞은 것은? [1점]

お母さんへ
お母さん、いつも ありがとう。
これからも _____、
いつまでも 元気で いてね。

みきより

- ① 用事があって ② ご心配を かけて
- ③ 体に 気をつけて ④ ひさしぶりに 会って
- ⑤ 体の 具合が悪くて

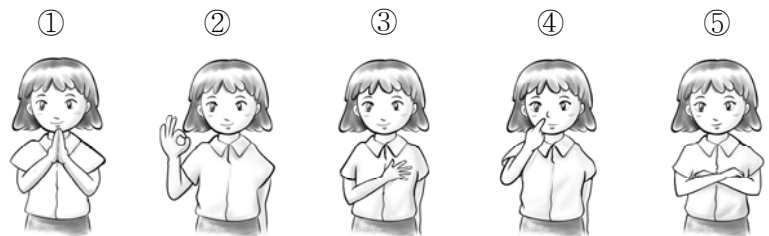
21. 대화의 내용으로 알 수 있는 것은?

A: あのう、写真 撮って もらえますか。
B: はい。どう 撮りますか。
A: これを 押すだけです。
B:じゃ、撮ります。いち、に、さん! もう 一枚 撮りますか。
A: だいじょうぶです。あ、私も 写真 お撮りしましょうか。
B: いいえ、けっこうです。

- ① A는 B의 사진을 2장 찍어 주었다.
- ② A는 B에게 사진을 찍어 달라고 부탁했다.
- ③ B는 A에게 카메라를 빌려주었다.
- ④ B는 A에게 사진 찍는 방법을 가르쳐 주었다.
- ⑤ A와 B는 서로 사진을 찍어 주었다.

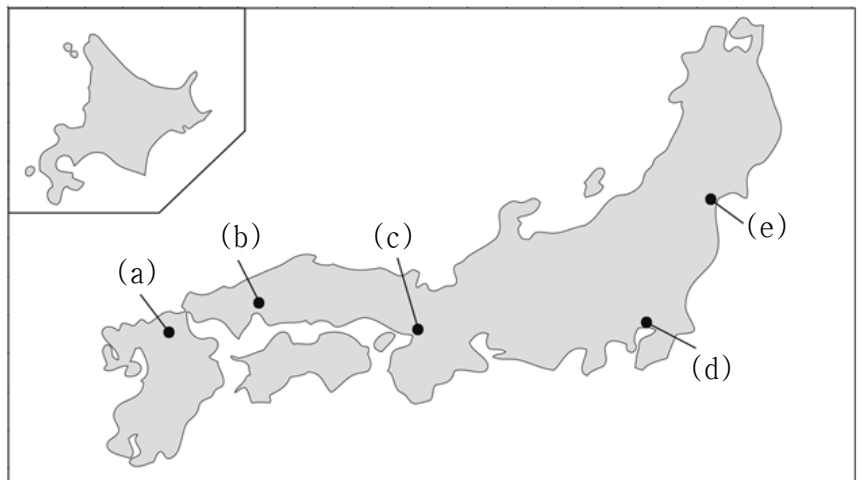
22. 글의 내용에 해당하는 동작을 표현한 그림은? [1점]

日本人は 自分の ことを 言う 時には なを ゆびで 指します。
* 指す: 가리키다



23. 대화의 내용으로 보아 B가 다녀온 곳을 지도에서 찾으려면?

A: ああ、これ かわいい。
B: てんじん祭りへ 行って 買ったの。
A: 大阪へ 行って きたの?
B: うん、昨日 帰って きた。おおぜいの 人で にぎやかだった。
A: そうね。有名な 祭りだからね。
B: てんじん祭りが そんなに 有名なの?
A: もちろん。東京の かんだ祭り、京都の ぎおん祭り、大阪の てんじん祭りが 日本の 三大祭りだよ。



- ① (a) ② (b) ③ (c) ④ (d) ⑤ (e)

24. 글의 내용으로 보아 ‘おせち’에 대해 알 수 있는 것은?



昔から 日本人は お正月に おせちという 料理を 食べました。おせちを 食べながら 家族が 仲よく 結ばれる こと、子供がよく 育つ ことなどを 願って きました。おせちの「せち」は 季節などの 言葉にも つかわれて いる「節」という 漢字の 音が 変わった ものです。このごろは デパートで おせちを 買う ことも できます。今も 多くの 日本人が おせちを 食べながら 新しい 一年を 始めて います。

* 仲よく: 사이 좋게 * 育つ: 자라다

- ① 昔の 日本人は 一年中 おせちを 食べた。
- ② 季節と いう 言葉は 「おせち」と 読まれる。
- ③ 子供がよく 食べる 料理を おせちと 言った。
- ④ このごろは みんな 家で おせちを 作って いる。
- ⑤ 今も お正月に 多くの 日本人が おせちを 食べて いる。

25. (a) ~ (c)와 관련 있는 연중행사의 공통점은? [1점]



ちとせあめ

(a)



ひなにんぎょう

(b)



こいのぼり

(c)

- ① 화창한 날씨를 기원한다.
- ② 한 해 농사의 풍작에 감사한다.
- ③ 어린이의 건강과 성장을 기원한다.
- ④ 연인의 사랑이 이루어지기를 기원한다.
- ⑤ 조상의 영혼을 위로하고 은혜에 감사한다.

26. ‘わしつ’에 관한 글이다. 글의 내용과 일치하는 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

わしつは 日本の 伝統的な 部屋です。わしつには たたみが 敷かれて いて、たたみが 何枚かで 部屋の 広さが わかります。たたみより 少し たかくなっている 所を 床の間と いいます。床の間に 花を 置いたり、絵を かけたり します。

* 伝統的: 전통적 * 敷く: 깔다

— < 보 기 > —

- a. 일본의 전통적인 방을 와시쓰라고 한다.
- b. 다다미보다 조금 낮게 되어 있는 곳을 도코노마라고 한다.
- c. 와시쓰에 깔린 다다미가 몇 장인가로 방의 넓이를 알 수 있다.

- ① a
- ② b
- ③ a, c
- ④ b, c
- ⑤ a, b, c

27. 밑줄 친 부분의 쓰임이 옳은 것만을 있는 대로 고른 것은?

- a. 私は ネクタイが ほしいです。
- b. りんごは ひとつで 50円です。
- c. 旅行に 行くなら 北海道が いいです。
- d. 10年も この 会社で つとめて います。

- ① b
- ② a, b
- ③ a, c
- ④ c, d
- ⑤ b, c, d

28. □에 들어갈 글자를 모두 조합하여 만들 수 있는 낱말은?

- 自然を 守□て ください。
- ごみを す□ないで ください。
- 正しく 座って 聞□ましょう。

- ① きって
- ② くすり
- ③ けしき
- ④ こども
- ⑤ てがみ

29. 문장 표현이 옳지 않은 것은?

- ① きれいに かたづけて おいてね。
- ② だれも いない 公園は しずかでした。
- ③ 山田君は 親切で まじめな 学生です。
- ④ 今年の 夏は きょねんより あついでした。
- ⑤ その 映画は あまり おもしろく ありません。

30. <보기>의 낱말을 모두 사용하여 대화를 완성할 때, 빈칸 (a)에 들어갈 말로 알맞은 것은?

A: ああ、疲れた。

B: 疲れた _____ (a) _____
いいですよ。

A: でも 今日までに しなければ ならない ことが あって。

— < 보 기 > —

早く ときは 休んだ 帰って ほうが

- ① 早く
- ② 帰って
- ③ ときは
- ④ ほうが
- ⑤ 休んだ

※ 확인 사항

답안지의 해당란에 필요한 내용을 정확히 기입(표기)했는지 확인하십시오.