

2026학년도 10월 고2 전국연합학력평가

정답 및 해설(제2외국어/한문 응시자용)

• 5교시 제2외국어/한문 영역 •

※ 본 전국연합학력평가는 16개 시도교육청 주관으로 시행되며, 문제지는 EBSi에서만 제공됩니다. 무단 전재 및 재배포는 금지됩니다.

[독일어]

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
6	4	7	1	8	4	9	5	10	1	11	3	12	2	13	5	14	2	15	1
16	4	17	3	18	5	19	4	20	5										

1. [출제의도] 자음 발음 규칙 알기

신선한 소고기

① Katze [ts] ③ Deutsch [tʃ] ④ Drucker [d] ⑤ Information [ts]

Rindfleisch는 Rind와 Fleisch의 합성어이다. Rind에서 d는 낱말의 맨 끝에 위치하므로 [t]로 발음한다. 같은 발음이 들어 있는 낱말은 ② Heimat [t]이다.

2. [출제의도] 어휘의 철자 알기

① HEFT(공책) ② OBST(과일) ③ HOSE(바지) ④ HEMD(셔츠) ⑤ ROCK(치마)

HUT, KLEID, BLUSE, SOCKEN. □에 들어갈 글자 H, E, S, O를 조합하여 만들 수 있는 낱말 HOSE의 의미는 ③ 바지이다.

3. [출제의도] 형용사와 부사의 의미 이해하기

A: 벽에 걸린 이 그림은 (a)아름다워. 예술가가 아주 (b)세밀하게 그렸네.
B: 나도 너와 생각이 똑같아. 아주 맘에 들어.

① 게으른, 세밀하게 ② 게으른, 똑똑하게 ③ 아름다운, 세밀하게 ④ 아름다운, 나쁘게 ⑤ 문화적인, 나쁘게

4. [출제의도] 동사의 의미 이해하기

A: 여기 너무 더워. 잠깐 창문 좀 열어 줄 수 있겠니?
B: 좋아, 나도 꽤 답네.

① 눕히다 ② 부족하다 ③ 걸다 ④ 열다 ⑤ 닫다

5. [출제의도] 소개 인사 표현하기

A: 루카스를 소개해 줄까? 우리 학교에 새로 왔어.
B: 안녕, 루카스. 난 알렉스야. 만나서 반가워.
C: ① 만나서 반가워. 너는 몇 반이야?
B: 난 11학년 a반이야.

② 잘 있어 ③ 잘 지내 ④ 유감이야 ⑤ 오랜만이야

6. [출제의도] 표지판 의미 이해하기

전화벨이 울리지 않게 하세요

A: 저기 표지판 보여? 너 여기서는 ④ 휴대폰을 무음으로 전환해야 해.
B: 이해했어. 지금 바로 그렇게 할게.

① 큰 소리로 통화 ② 너의 휴대폰을 판매 ③ 배터리를 다 소모 ⑤ 친구들과 놀이를

7. [출제의도] 음식값 계산 표현 이해하기

A: ② 오늘 내가 너를 초대할게(오늘은 내가 낼게) / ③ 너는 오늘 내 손님이야(오늘은 내가 낼게) / ④ 내가 우리 두 사람 것을 계산할게 / ⑤ 오늘은 내가 낼게.
B: 고마워.

① 나머지는 봉사료입니다(식당 종업원에게 하는 표현)

8. [출제의도] 날씨 표현 이해하기

베를린의 오늘 날씨

10월 30일 금요일

a. 정오에는 날씨가 흐리다.
b. 오후에는 비가 내린다.
c. 하루 종일 눈비가 내리지 않는다.

d. 15시에는 12시보다 기온이 더 낮다.

[9~10]

쓰레기 분리배출!

종이 → 파란색 쓰레기통
유리 → 초록색 쓰레기통
플라스틱, 캔 → 노란색 쓰레기통
쓰레기를 바닥에 버리지 마세요!

9. [출제의도] 안내문 이해하기

a. 쓰레기 분리배출을 할 필요가 없다.
b. 채소는 초록색 쓰레기통에 넣는다.
c. 신문은 파란색 쓰레기통에 넣는다.
d. 빈 콜라 캔은 노란색 쓰레기통에 넣는다.

10. [출제의도] 환경 표현 이해하기

A: 여기에는 쓰레기를 거리에 버리지 말라고 쓰여 있어. 종이, 유리 그리고 플라스틱은 버릴 때마다 다른 색상의 쓰레기통에 버려야 해.
B: 그래, 맞아. 우리는 쓰레기 분리배출을 해야 해. 우리는 환경을 더욱 보호해야 해.
A: 그건 네 말이 맞아. 우리가 환경을 위해 무엇을 더 할 수 있을까? 좋은 생각 있어?
B: ② 우리는 샤워할 때 물을 절약해야 해 / ③ 나는 사람들이 쓰레기를 덜 생기게 해야 한다고 생각해 / ④ 우리 버스나 자전거를 더 자주 이용하자 / ⑤ 우리는 종이를 모으거나 많은 물건을 다시 사용할 수 있어.
A: 좋은 생각이야. 그건 나도 할 수 있겠어.

① 우리는 미세 먼지를 보존하는 게 좋겠어

11. [출제의도] 조언 표현 이해하기

A: 왜 안나가 너에게 화가 났어?
B: 내가 어제 우리 약속을 잊어버렸고 안나는 나를 두 시간이나 기다렸어.
A: 아, 그렇구나.
B: 그 일을 만회하고 싶어. ① 내가 무엇을 하면 좋을까 / ② 너는 어떤 조언을 해 줄래 / ④ 내게 무엇을 추천할 수 있니 / ⑤ 내 입장이라면 어떻게 하겠니?
A: 그녀에게 사과를 했니?
B: 응, 그건 이미 했어.
A: 아, 그럼 시간이 조금 더 필요한 것 같아.

③ 그녀에게 반박하기 위해 내가 무엇을 할 수 있을까

12. [출제의도] 교통수단 표현 이해하기

A: 중앙역에는 어떻게 가니?
B: 여기에서 지하철을 타면 돼.
A: ② 갈아타야 하니?
B: 아니, 그럴 필요 없어.
A: 가는 데 얼마나 걸려?
B: 30분 정도.
A: 알겠어. 고마워!

① 지하철은 얼마나 자주 와 ③ 차표는 얼마야 ④ 내 짐은 도대체 어디에 있지 ⑤ 지하철이 밤에도 운행하니

13. [출제의도] 축하 표현 이해하기

A: 나는 지리 과목에서 1을 받았어.
B: 정말 잘됐다! ⑤ 진심으로 축하해. 너 정말 열심히 공부했잖아.
A: 응, 맞아.

① 유감이야 ② 캐유를 빌어 ③ 천만에(감사 인사에 대한 응답) ④ 나는 그것이 기대돼

14. [출제의도] 동의 표현 이해하기

A: 네 부모님과 함께 찍은 이 사진들을 블로그에 올려도 될까?
B: ② 동의해. 왜 안 되겠어?
A: 네 부모님도 그렇게 하는 것을 허락하실까?
B: 응, 부모님은 괜찮다고 하셔.

A: 그럼 바로 올릴게.

① 바로 가져다 드릴게요(식당에서 종업원이 사용하는 표현) ③ 유감스럽게도 아직 아니야 ④ 그건 불가능해 ⑤ 안부를 전하며(편지나 이메일의 맺음말)

15. [출제의도] 지역 사정 이해하기

노이슈반슈타인성은 바이에른에 있다. 루트비히 2세(1845-1886)가 1869년에, 이것을 짓기 시작했다. 그는 리하르트 바그너의 오페라를 매우 사랑했다. 그 때문에 성에는 리하르트 바그너의 오페라와 관련된 그림이 많다. 성에는 가수들을 위한 큰 방도 있다. 그렇지만 이 방에서 노래를 부르거나 연회를 열었던 적은 전혀 없다. 왜냐하면 이 성이 완성되기 전에, 그 왕이 죽었기 때문이다. 성에는 다채로운 색상의 조명이 있는 어두운 방도 있으며 이것의 이름은 '빛의 방'이다. 노이슈반슈타인성은 정말 동화 속의 성처럼 생겼고 세계적으로 유명하다. 2025년에는 110만 명의 사람이 이 성을 방문했다. 이곳을 방문하기 위한 표는 인터넷에서 예약할 수 있다.

① 이 성에 있는 '빛의 방'은 어둡다. ② 이 성은 1869년에 이미 완공되었다. ③ 가수를 위한 큰 방에서는 연회가 자주 열렸다. ④ 성에는 리하르트 바그너가 그린 그림이 많다. ⑤ 성을 방문하기 위한 표는 거리에서만 구매할 수 있다.

16. [출제의도] 언어문화 이해하기

A: 조심해! 저기 차가 오고 있잖아. 너 눈 위에 토마토를 얹은 거야?
B: 너 무슨 말을 하는 거야? 여기에 토마토가 보이지도 않고 지금 토마토가 필요한 것도 아니야. 아니면 내 눈동자가 토마토처럼 빨가니?
A: 아니, 내가 하려는 말은 그게 아니야. '눈 위에 토마토를 얹다'라는 말은, 어떤 것이 바로 눈앞에 있음에도 불구하고, 그것을 인지하지 못한다는 뜻이야.
B: 그렇구나! 이제 이해했어.

17. [출제의도] 생활문화 이해하기

독일에서는 많은 어린이가 이미 어린 나이부터 자전거를 타고 학교에 가거나 친구 집에 간다. 하지만 도로 위에서 자전거를 타기 위해서는 자전거 운전면허증이 필요하다. 그래서 학생 대부분이 4학년 때 자전거 주행 시험을 치른다. 이를 위해 그들은 초등학교에서 중요한 교통 법규, 교통 표지판과 도로에서의 올바른 대처 방법을 배운다. 이때 학교는 경찰과 자주 긴밀하게 협력하며 마지막에 시험을 운영한다. 시험에 합격하면, 학생들은 자전거 운전면허증을 받는다.

18. [출제의도] 형용사의 명사와 알기

자연을 위해 무엇인가 좋은 일을 하세요!

etwas와 함께 쓰이는 형용사 파생 명사는 형용사 강 변화 중성 어미를 활용하므로 빈칸에 들어갈 말로 알맞은 것은 ⑤ Gutes이다.

19. [출제의도] 명령법 이해하기

① 레아, 내 쪽으로 와서 앉아!
② 마리온, 이제 좀 조용히 하렴!
③ 애들아, 너희들의 외투를 가지고 가렴!
④ 애야, 너는 슬퍼하지 말아라! (wird → werde)
⑤ 슈테른 부인, 식후에 이것을 설거지해 주세요!

werden 동사는 단수 2인칭(du) 명령문에서 werde로 활용된다.

20. [출제의도] 전치사 숙어 구문 이해하기

a. 그는 자주 자기의 어린 여동생을 생각한다.
b. 그 여학생은 자기 성적 때문에 화나 있다.
c. 그 경찰관은 빠른 답변을 부탁(요구)한다.
d. 그 소녀는 피아노 연주 실력으로 유명하다.

a의 '~을/를 생각하다'라는 숙어 구문은 'denken an + 4격'이 올바른 표현이며, b의 '~에 대해 화가 난'은 'ärgerlich über + 4격'이 올바른 표현이다.